

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 13 от 30.08.2023 г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-14/212 от 01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа (ВД)
«Математическая грамотность»**

Возраст учащихся, на которых
рассчитана программа: 10 -12 лет
Направление: естественнонаучное
уровень основного общего
образования
Срок реализации – 1 год

Составитель: учитель математики
Самбулова М. С.

Ухта
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Примерная программа основного общего образования по математике

В последние десятилетия в России проводятся многочисленные исследования качества образования, в том числе математического.

Один из главных выводов этих исследований подчёркивает значимость школьного курса математики: существует прямая зависимость между склонностью к точным наукам в школьные годы и карьерными успехами во взрослой жизни. «Ответственные решения должны приниматься не интуитивно, а на основе предварительных прикидок, математических расчётов» (Е.С. Вентцель, советский математик).

Задания курса могут быть использованы для подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности – способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ "МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Цель:

Основной целью программы является формирование математической грамотности обучающихся 5 классов, при решении компетентностно-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Задачи:

- 1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- 2) формулировать эти проблемы на языке математики;
- 3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- 4) анализировать использованные методы решения;
- 5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

- познавательных: способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;

- коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- регулятивных: овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;
- личностных: обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- метапредметных: находит и извлекает математическую информацию в различном контексте (Уровень узнавания и понимания).

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы проведения занятий: - практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, цифровых образовательных технологий; - самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

Курс состоит из двух модулей, для 5 класса, включающих разные виды заданий.

5 класс 34 часа

Раздел 1. Анализ и преобразование информации (9 часов)

Главной особенностью раздела является знакомство с множеством натуральных чисел, на основе которых обучающиеся начинают решать задачи практического содержания, например, задание №1 из ЕГЭ профильного уровня по математике. Знакомство с математическими моделями представления информации, а также практикумы по решению задач из КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Раздел 2. Элементы практической геометрии (11 часов)

Данный раздел является особо значимым, так как именно на его основе обучающиеся получают наиболее начальные представления о геометрии. Главным составляющим является решение практико-ориентированных задач из вариантов ОГЭ.

Раздел 3. Элементы математического моделирования информации (13 часов)

Под математическим моделированием информации, в данном случае, понимается правильное восприятие текста задачи, переработка информации, представленной в задаче, а схему или краткую запись. Введение в раздел задач финансового характера позволяет школьникам уже на ранних этапах изучения математики решать задания повышенной сложности на уровне старшеклассников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	1

Раздел 1. Анализ и преобразование информации (9 часов)		
2.	Множество натуральных чисел	1
3.	Задачи практического содержания по типу заданий ЕГЭ №1 (профиль) и ЕГЭ №1, №1 (база)	1
4.	Практикум решения задач практического содержания	1
5.	Практикум решения задач практического содержания	1
6.	Знакомство с математической моделью представления информации (схемы, графики, диаграммы из заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	1
7.	Практикум решения задач, содержащих схемы, графики, диаграммы	1
8.	Практикум решения заданий по графикам и диаграммам	1
9.	Систематизация знаний по разделу «Анализ и преобразование информации»	1
10.	Зачетное занятие по разделу: «Анализ и преобразование информации»	1
Раздел 2. Элементы практической геометрии (11 часов)		
11.	Начальное представление о геометрии	1
12.	Понятие площадей геометрических фигур	1
13.	Решение заданий на нахождение площадей в практико-ориентированных задачах (ВПР, ОГЭ 1-4)	1
14.	Решение заданий на нахождение площадей в практико-ориентированных задачах (ВПР, ОГЭ 1-4)	1
15.	Практикум решения заданий бытовых задач	1
16.	Практикум решения заданий бытовых задач	1
17.	Простейшие текстовые задачи геометрического содержания	1
18.	Простейшие текстовые задачи геометрического содержания	1
19.	Прикладная геометрия расстояния	1
20.	Систематизация знаний по разделу «Элементы практической геометрии»	1
21.	Зачетное занятие по разделу «Элементы практической геометрии»	1
Раздел 3. Элементы математического моделирования информации (13 часов)		
22.	Понятие математической модели	1

23.	Математическое моделирование текстовой информации	1
24.	Математическое моделирование текстовой информации	1
25.	Практикум решения статистических задач	1
26.	Практикум решения статистических задач	1
27.	Решение задач финансового характера	1
28.	Решение заданий на выбор оптимального варианта решений	1
29.	Практикум решения заданий на выбор оптимального варианта решений из двух возможных	1
30.	Практикум решения заданий на выбор оптимального варианта решений из трёх возможных	1
31.	Практикум решения заданий на выбор оптимального варианта решений из четырёх возможных	1
32.	Систематизация знаний по разделу «Элементы математического моделирования информации»	1
33.	Зачетное занятие по разделу «Элементы математического моделирования информации»	1
34.	Итоговое занятие по курсу «Математическая грамотность»	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1,2 Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020.
2. «ОГЭ 2020. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
3. Спивак А. В. Тысяча и одна задача по математике. 5 классы. АО "Издательство "Просвещение" 2020.