

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МОУ «СОШ №2»)

Утверждаю
директор _____ Э.И.Сушкевич
«_____» _____ 2025г.

Программа летнего лагеря труда и отдыха

«Лето - 2025а»

Составитель: социальный педагог
Чукалина Т.В.

Ухта, 2025г

Программа лагеря труда и отдыха
Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха
2.	Цель программы	Создание условий для организованного труда, отдыха учащихся
3.	Направление деятельности	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Спортивно-оздоровительное воспитание
4.	Автор программы (ФИО, должность)	Чукалина Т.В., социальный педагог
5.	Образовательное учреждение, представившее программу	МОУ «СОШ №2»
6.	Ф.И.О. руководителя организации	Сушкевич Э.И.
7.	Адрес	Республика Коми, г. Ухта, ул. Мира, д. 8
8.	Место реализации	МОУ «СОШ №2»
9.	Количество учащихся	19
10.	Возраст учащихся	14-17 лет
11.	Сроки проведения, количество смен	1 смена с 16 по 27 июня 2025 года 2 смена с 01 по 14 июля 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы
Информационная карта программы
Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Основные принципы и направления деятельности
1.3. Направления и виды деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия лагеря»
2. Модуль «Трудовой десант»
3. Модуль «Здоровый образ жизни»
4. Модуль «Профилактика и безопасность»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
3.3. Механизм реализации программы
3.4. Дни единых действий
Раздел III. Кадровое обеспечение
Раздел IV. Материально-техническое обеспечение
Раздел V. Ожидаемые результаты
Приложение 1 Режим дня
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь труда и отдыха МОУ «СОШ №2»» (далее – ЛТО) является продолжением воспитательного процесса, имеющего свои особенности:

- ограниченное время существования коллектива,
- насыщенность общения;
- интенсивность совместной деятельности.

Такая форма работы способствует развитию и сплочению временного студенческого коллектива, создает основу для развития социального интеллекта учащегося, применению полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в учебной деятельности.

В ЛТО создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет развивать самостоятельность, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Общее количество обучающихся в ЛТО – 19 человек. Их трудовая деятельность во время лагерной смены осуществляется в одной бригаде.

ЛТО организуется из обучающихся МОУ «СОШ №2» в возрасте 14- 17 лет на 10 рабочих дней.

Содержание, формы и методы работы ЛТО определяются педагогическим коллективом, исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности учащихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ – создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков.

ЗАДАЧИ:

1. Подготовка учащихся к активной трудовой деятельности;
2. Формирование творческого отношения к процессу и результатам труда;
3. Выявление и развитие творческих способностей, формирование и расширение их познавательных интересов;
4. Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде;
5. Формирование социально-активной личности;
6. Развитие культуры общения со своими сверстниками;
7. Умение работать в команде.

2. Основные принципы и направления деятельности

Программа лагеря «Лето-2025» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями студентов;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности. Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- личностное восприятие («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- сопричастность («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- глобальное восприятие («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ориентация на консенсус (Я признаю за другим право иметь свою точку зрения)
- личная ответственность («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения студента в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов студентов, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания студентов в лагере.

3. Направления и виды деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

1. Трудовое воспитание:

Практический.

- Прополка и полив клумб;
- Благоустройство территории школы и села;
- Мелкий ремонт книг в библиотеке школы, ;
- Благоустройство спортивной площадки.

2. Спортивно-оздоровительное воспитание. Виды деятельности:

- проведение утренней физической зарядки;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек, и привлечение интереса студентов к занятиям физкультурой и спортом.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония поднятия государственного флага РФ и РК

о **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть учеников.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Цикл занятий «Разговоры о важном»
- Цикл занятий «Россия - мои горизонты»

2. Модуль «Трудовой десант»

Работа по благоустройству территории школы через формирование трудовых отрядов по различным видам деятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала:

- планирование и проведение деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, неблагоприятным факторам;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации, активность и самостоятельность в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности, официального статуса;
- опыт неформального общения, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимися, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между подростками и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития подростка в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности подростков и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря труда и отдыха на 2025 год**

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
День открытия лагеря		
1 день	1. «День открытия лагеря» Общий сбор участников смены	Воспитатель, начальник лагеря
	2. Утренняя зарядка	Воспитатель лагеря
	3. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности	Воспитатель, начальник лагеря
	4. Трудовой десант. Определение объемов социальных работ.	Воспитатель лагеря
	5. Линейка, посвященная открытию лагеря.	Воспитатель лагеря
День экологии		
2 день	1. Планерка	Начальник лагеря
	2. Утренняя зарядка	Воспитатель лагеря
	3. Трудовой десант. Экскурсия по г. Ухта	Воспитатель лагеря
	4. Оформление уголка ЛТО.	Воспитатель лагеря
	5. Спортивный час	Воспитатель лагеря
День олимпийцев		
3 день	1. Планерка	Начальник лагеря
	2. Утренняя зарядка.	
	3. Снятие антропометрических показателей	Медицинский работник
	4. Трудовой десант. Акция «Чистая вода»	Воспитатель лагеря
	5. Конкурс рисунков, листовая на экологическую тему с использованием ИКТ	Воспитатель лагеря
День литературы		
4 день	1. Планерка	Начальник лагеря
	2. Утренняя зарядка	Воспитатель лагеря
	3. Трудовой десант	Воспитатель лагеря
	4. Игра- квест «Природа глазами писателей и поэтов»	Воспитатель лагеря
День здоровья		
5 день	1. Планерка	Начальник лагеря
	2. Утренняя зарядка	Воспитатель лагеря
	3. Экологический десант. Акция «Нам нужен свежий воздух»	Воспитатель лагеря
	4. Спортивный час	Воспитатель лагеря
	5. Беседа «Мир глазами эколога»	Воспитатель лагеря
Волонтеры		

6 день	1. Планерка	Начальник лагеря
	2. Утренняя зарядка	Воспитатель лагеря
	3. Трудовой десант. Уход за Мемориалом Славы	Воспитатель лагеря
	4. Развлекательное мероприятие «Спешите делать добро»	Воспитатель лагеря
	5. Развлекательное мероприятие «Спешите делать добро»	Воспитатель лагеря
День экологических забот		
7 день	1. Планерка	Начальник лагеря
	2. Утренняя зарядка	Воспитатель лагеря
	3. Трудовой десант	Воспитатель лагеря
	4. Беседа «Чудесная кладовая»	Воспитатель лагеря
	5. Спортивные игры	Воспитатель лагеря
День воды		
8 день	1. Планерка	Начальник лагеря
	2. Утренняя зарядка	Воспитатель лагеря
	3. Трудовой десант «Чистая вода»	Воспитатель лагеря
	4. «Вода – путешественница» беседа –практикум (о понятии	Воспитатель лагеря
День цветов		
9 день	1. Планерка	Начальник лагеря
	2. Утренняя зарядка	Воспитатель лагеря
	3. «Украсим мир цветами» (знакомство с видами клумб)	Воспитатель лагеря
	4. Конкурс рисунков «Необычный букет»	Воспитатель лагеря
Заккрытие лагеря		
19 день	1. Планерка	Начальник лагеря
	2. Утренняя зарядка	Воспитатель лагеря
	3. Трудовой десант	Воспитатель лагеря
	4. Защита проекта	Воспитатель лагеря
	5. «Что мне понравилось, чему я научился» анкетирование	Воспитатель лагеря
	6. Награждение	Начальник лагеря

Система анализа реализации программы:

1. Анкетирование детей и родителей в начале и в конце смены.
2. Медицинский осмотр детей.
3. Наблюдение за поведением детей во время проведения мероприятий.
4. Анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений.
5. Ежедневная рефлексия в отряде и лагере.
6. Оформление фотогазеты.

7. Оформление и защита проекта

Материально- техническое обеспечение программы:

Территория, помещения. При работе лагеря используется территория МОУ «СОШ №2», спортивная площадка, кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка.

Оборудование: для успешной реализации программы используется:

перчатки для сельскохозяйственных работ;

спортивный инвентарь;

аппаратура;

предметы быта.