

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
директор _____ Э.И.Сушкевич
« _____ » _____ 2025г.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей

«Дружба»

Составитель: учитель иностранного
языка Суханова Н.Э.

Ухта, 2025г

Дружба



г. Ухта, 2025 год



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «СОЛНЫШКО»
2	Название проводящей организации	МОУ «СОШ № 2»
3	Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
4	Цель и задачи программы	<p>ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей в период летних каникул, для организации досуга учащихся, для развития интересов учащихся к туризму и краеведению, для формирования понимания значимости правил безопасного поведения в природной и городской окружающей среде и умения их применять в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Прививать навыки здорового образа жизни, организовать физическую активность детей, приобщать детей к спорту и туризму, способствовать укреплению их физического и психологического здоровья.2. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка, воспитания культуры общения, самореализации посредством конкурсных и игровых программ, для формирования активной и ответственной гражданской жизненной позиции, для закрепления приобретенных основных знаний о своем крае, о различных видах туризма, для повышения экологической культуры детей.3. Формировать навыки простейших приемов действий в опасных ситуациях и совершенствовать знания мер предосторожности в окружающем мире.4. Воспитывать чувство ответственности за безопасность окружающих, а также личную безопасность, бережное отношение к природе, окружающим, к самому себе в экологическом единстве существования.5. Развивать у учащихся знания и навыки поисковой и краеведческой деятельности, экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России, способствовать развитию у учащихся познавательного интереса, эмоционально-ценностного отношения к образовательному туризму.
5	Предполагаемые результаты программы	При активном участии детей и взрослых в реализации программы у детей возникнет мотивация к знакомству с другими детскими коллективами и активными видами отдыха. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их

		эмоционально-физического состояния. Успешное выступление детей в мероприятиях, конкурсах повысит социальную активность, которая может проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школе. Дети станут дружным, сплочённым, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели. Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности, ответственное отношение к безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде, адаптация к специфике туристской деятельности. Учащиеся познакомятся с основами и разнообразием видов туризма, процессом подготовки к путешествию, с перечнем необходимого личного и общественного снаряжения для разных видов путешествий.
6	Сроки проведения	02.06.2025 - 24.06.2025 год
7	Место проведения	МОУ «СОШ № 2»
8	Общее количество участников	83 человека
10	Основные направления	Туристско-краеведческий профиль с элементами комплексной безопасности



ВВЕДЕНИЕ

*Привычки, вырабатываемые с детства,
определяют всю нашу жизнь.
Аристотель.*

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитый и опасный для детей растительный мир. Постоянно возрастающие требования, предъявляемые обществом к личности, определяют спрос на образованного, компетентного человека, который может самостоятельно и ответственно принимать нестандартные решения, способен не только освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными творческими открытиями и практическими свершениями. Одним из средств решения этих проблем является туристско-краеведческое движение. Через туристско-краеведческую деятельность оказывается психолого-педагогическое воздействие на личность, создаются условия для гармоничного разностороннего развития человека, появляется особая

возможность содействия личностному самоопределению детей, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни.

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности. Она направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. Ее специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности.

Первые навыки и умения, необходимые в туристско-краеведческой работе, участники программы получили в начальной школе, на прогулках, экскурсиях, в походах. Поэтому туристско-краеведческая деятельность присутствует в жизни каждого человека в той или иной степени. Она связана с учебно-воспитательным процессом и способствует широкому ознакомлению участников лагеря с окружающим миром.

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающимися.

Педагогическая целесообразность программы в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка мероприятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе.

Направленность данной программы заключается в создании условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Данная программа поможет воспитанникам систематизировать, расширить и углубить знания о своем крае и правилах поведения как в общественных местах, так и в природе.

Исходя из выше сказанного, были определены цель и задачи программы.

ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей в период летних каникул, для организации досуга учащихся, для развития интересов учащихся к туризму и краеведению, для формирования понимания значимости

правил безопасного поведения в природной и городской окружающей среде и умения их применять в различных жизненных ситуациях.

ЗАДАЧИ:

1. Прививать навыки здорового образа жизни, организовать физическую активность детей, приобщать детей к спорту и туризму, способствовать укреплению их физического и психологического здоровья.
2. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка, воспитания культуры общения, самореализации посредством конкурсных и игровых программ, для формирования активной и ответственной гражданской жизненной позиции, для закрепления приобретенных основных знаний о своем крае, о различных видах туризма, для повышения экологической культуры детей.
3. Формировать навыки простейших приемов действий в опасных ситуациях и совершенствовать знания мер предосторожности в окружающем мире.
4. Воспитывать чувство ответственности за безопасность окружающих, а также личную безопасность, бережное отношение к природе, окружающим, к самому себе в экологическом единстве существования.
5. Развивать у учащихся знания и навыки поисковой и краеведческой деятельности, экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России, способствовать развитию у учащихся познавательного интереса, эмоционально-ценностного отношения к образовательному туризму.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы у детей возникнет мотивация к знакомству с другими детскими коллективами и активными видами отдыха. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Успешное выступление детей в мероприятиях, конкурсах повысит социальную активность, которая может проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школе. Дети станут дружным, сплочённым, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели. Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности, ответственное отношение к безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде, адаптация к специфике туристской деятельности. Учащиеся познакомятся с основами и разнообразием видов туризма, процессом подготовки к путешествию, с перечнем необходимого личного и общественного снаряжения для разных видов путешествий.



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ



УЧЕБНЫЙ ГОД

реализует:

- общеобразовательного курса «Окружающий мир» (1-4 классы)
- воспитательной программы «Моё безопасное детство» (1-5 классы);
- курс ОБЖ (6-8 классы)

6

**ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**ПРОГРАММА
«ДРУЖБА»**



ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа базируется на следующих научных и методологических принципах:

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития;
- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.** Воспитанники должны знать, какие опасности могут подстергать их в окружающей среде;
- **Принцип возрастной безопасности,** предполагает необходимость формирования, развитие и совершенствование целостности восприятия опасности, показать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
- **Принцип социальной безопасности,** предполагает понимание того, что дети живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Неправильные действия могут быть опасны как для него самого, так и для окружающих;
- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил поведения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила.
- **Аксиологический принцип.** Этот принцип включает формирование у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров к безопасности;
- **Принцип системности и повторяемости.** Работа должна проводиться в течение всего периода (в течение учебного года с продолжением в летний период). И только при многократных повторениях в памяти ребёнка будут откладываться необходимые жизнесберегающие правила и навыки. А их вариативность будет вызывать у детей интерес и положительные эмоции;
- **Принцип наглядности.** При ознакомлении с правилами безопасности необходимо постоянно использовать тематические плакаты, картинки, опыты, экскурсии. Кроме

того, большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности. Стихи, элементы русского фольклора помогают детям лучше запомнить увиденное;

- **Принцип сезонности.** Следует учитывать местные условия, времена года;
- **Принцип толерантности.** Уважение нравственных, религиозных, национальных обычаев и традиций в культуре других людей;
- **Законность.** Первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства;
- **Партнерство.** Консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций. Привлечение специалистов поможет эффективнее проводить запланированную работу и достичь цели поставленной в программе.



ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внушение. Дети легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение. Это доказательство истинности того или иного положения. На воспитанников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам, поступкам детей. Осуждаются нарушения правил безопасного поведения другими людьми, формируются нравственные понятия.

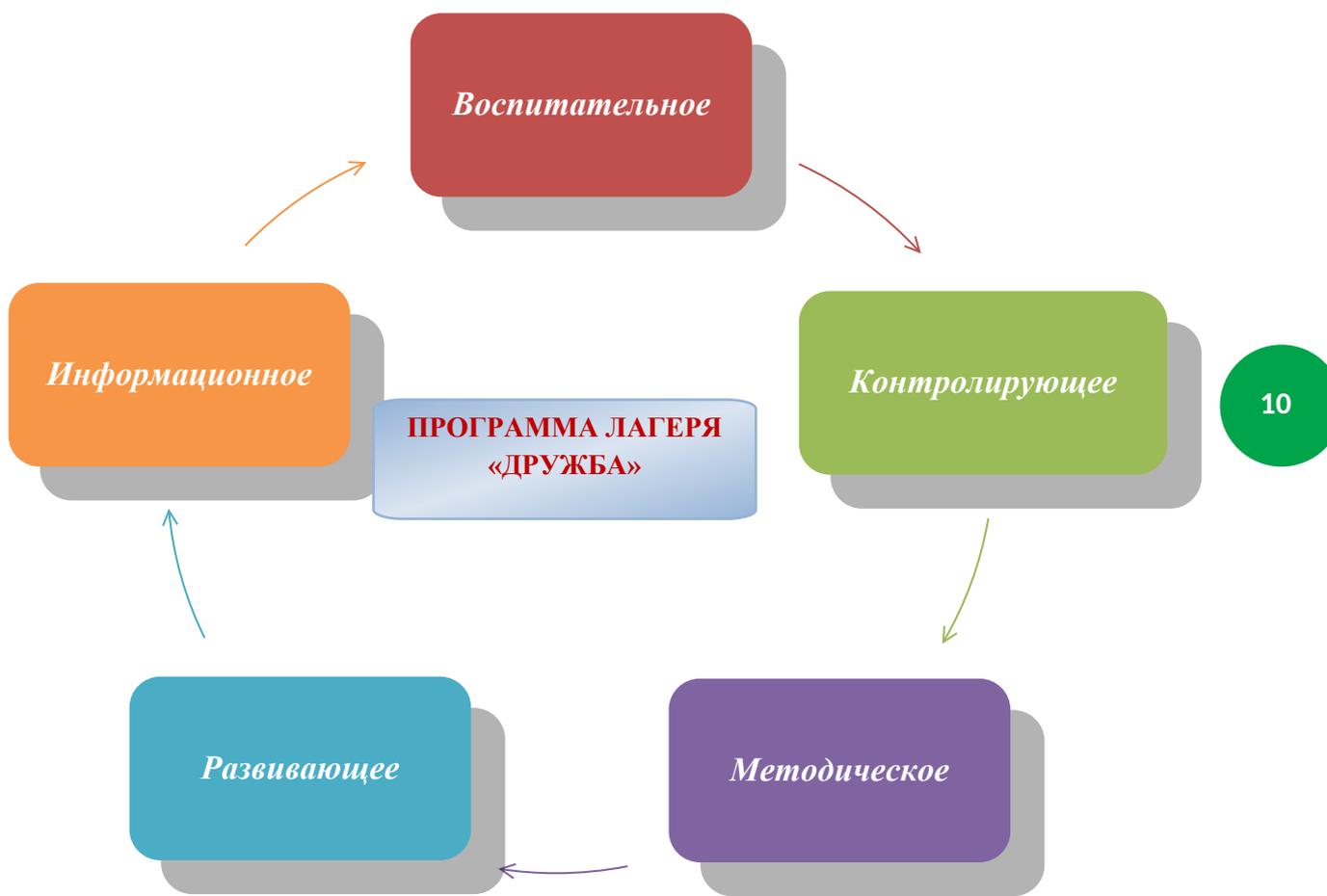
Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила безопасного поведения (например, перехода улиц и дорог), значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой опасной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в окружающей среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения воспитанника. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





Информационное - обучение детей ПДД, ППБ, ЗОЖ, ПЧС, формирование комплекса знаний по родному краю и родной стране, по безопасному поведению во время подготовки и проведения туристических путешествий, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

Развивающее - формирование практических умений и навыков безопасного путешествия.

Воспитательное - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения в условиях городской и природной среды, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое - методическое обеспечение деятельности субъектов по углублению знаний о родине и туризме, взаимосвязь с социальными партнерами.

Контрольное - система мероприятий по оценке эффективности внедрения программы.

ФОРМЫ РАБОТЫ



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ
В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**





Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, ППБ, правил в ЧС как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников программы;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Критерии эффективности реализации Программы:

- % охвата программой детей.
 - 100% реализация мероприятий плана на смену.
 - Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильного отряда и смены в целом.
 - Количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей.
 - Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.
 - Показатели социальной адаптации (активность, снижение роста правонарушений, и т.д.)
 - Психологический комфорт участников программы. Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение.
-



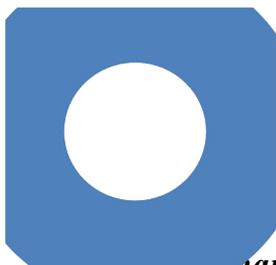
ПЛАН РАБОТЫ

<i>ДЕНЬ</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЕ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</i>
<i>Организационный этап</i>		
<i>Неделя освоения основ туризма</i>		
2 июня (День знакомств)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка-старт. 2. Организация работы детских отрядов. Инструктажи по ТБ и ПП в лагере. 3. Минутка «Безопасности» (Безопасность в общественных местах) 4. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 5. Игры на свежем воздухе на сплочение коллектива отряда «Играю я и со мною друзья» 6. Фестиваль рисунков на асфальте «Мир глазами детей» 	Воспитатели
3 июня (День выбора лидера отряда)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение правил поведения в лагере. 2. Выбор актива отряда «Лидер и его команда» 3. Игры на сплочение коллектива «Мы – одна команда, мы- дружная семья!» 4. Операция «Уют» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). ✓ Оформление уголка лагеря «Дружба» и отрядных уголков. «Минутка безопасности» (Безопасность на улицах города) 	Воспитатели
4 июня (День здорового питания)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах. Правильное питание». 2. Музыкальная пауза (разучивание туристич. песен) 3. Минутка «Безопасности» (Безопасность на транспорте) 4. Познавательный час «Разновидности туризма» <p>Мероприятие открытия смены «Здравствуй, лагерь «Дружба»!»</p>	
5 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки безопасности» 	

(День безопасности)	<p>(Безопасность отдыха на природе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Музыкальная пауза (разучивание туристич. песен) 3. Познавательный час «Правила безопасности для туристов» <p>Беседа «Осторожно, ядовитые растения»</p>	
6 июня (День сказок и легенд)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль рисунков «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» 2. Музыкальная пауза (разучивание туристич. песен) 3. Викторина «Я знаю Пушкина» 4. «Минутки безопасности» (какие есть опасности дома и как их избежать) 	
<i>Неделя краеведения</i>		
9 июня (День Ухты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки безопасности» (Безопасность на дорогах) 2. Викторина «День рождения Ухты» 3. История по фото «Моя Ухта» 4. Исследовательский проект «Улицы города и люди» 5. Музыкальная пауза (разучивание туристич. песен) 	Воспитатели
10 июня (День Республики Коми)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки безопасности» (Пожарная безопасность в лесу летом) 2. Познавательный час «Чай с душицей. В гостях у травника» 3. Музыкальная пауза (разучивание туристич. песен) <p>Выставка рисунков «Я люблю свои места родные»</p>	Воспитатели
11 июня (День России)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки безопасности» (Безопасные путешествия) 2. Интеллектуальная игра «Открываем Россию» 3. Музыкальная пауза (разучивание туристич. песен) 4. Творческая мастерская «Я люблю Россию» 	Воспитатели

Шоу юных талантов лагеря «Дружба»		
<i>Неделя защиты окружающей среды</i>		
16 июня (День окружающей среды)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки безопасности» (Техногенные катастрофы) 2. Музыкальная пауза (разучивание туристич. песен) 3. Интеллектуальная игра «Природный мир» «Спартакиада лагеря Дружба» (1 тур)	Воспитатели
17 июня (День океанов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки безопасности» (Защита воды) 2. Квест «Кладовые природы» 3. Музыкальная пауза (разучивание туристич. песен) 4. «Спартакиада лагеря Дружба» (2 тур) 	Воспитатели
18 июня (День бабочек)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка «Безопасности» (Защита птиц и насекомых) 2. Творческая мастерская «Мир бабочек» 3. Музыкальная пауза (разучивание туристич. песен) 4. «Спартакиада лагеря Дружба» (Награждение победителей) 	Воспитатели
19 июня (День пикника)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки безопасности» (Защита леса и водоемов) 2. Интеллектуальная игра «Правила организации и проведения пикника» 3. Музыкальная пауза (разучивание туристич. песен) 4. Развлекательная программа «Смехопанарама» 	Воспитатели
20 июня (День Красной книги)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки безопасности» (Почему и для чего создана Красная книга) 2. Торжественная линейка «День памяти и скорби» 3. Музыкальная пауза (разучивание туристич. песен) 	

	4. Интеллектуальная игра «Сохраним окружающую среду вместе!»	
Неделя друзей		
23 июня (День тайных посланий)	1. Музыкальная пауза (разучивание туристич. песен) 2. «Минутки безопасности» (Профилактика межличностных конфликтов, дружеское поведение) 3. Квест «Кругосветное путешествие» 4. Акция «Ангел» (добрые дела и тайные послания)	Воспитатели
24 июня (День ромашек и мыльных пузырей)	1. «Минутки безопасности» (Безопасные каникулы) 2. Торжественное закрытие смены лагеря «Нас ждут новые открытия» 3. Анкетирование «Лагерь июнь-2025». 4. Проекты «Лагерь моей мечты»	Воспитатели



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний с директором и заместителем директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2 этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

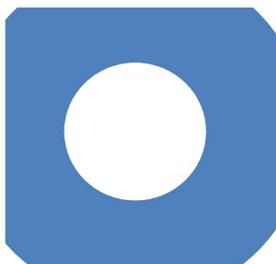
- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- Работа творческих мастерских.

4 этап. Аналитический – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у воспитанников лагеря:

- Будут углублены знания учащихся об окружающей среде, о родной стране и крае, о разнообразии сферы туризма, о правилах безопасности в различных путешествиях;
 - будут сформированы навыки обеспечения личной и коллективной безопасности;
-

- будут закреплены навыки подготовки к путешествиям;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в общественной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.