

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Согласовано на заседании ШМО  
учителей областей «Математика и  
информатика», «Физическая культура  
и основы безопасности  
жизнедеятельности», «Технология»  
протокол № 4 от 24.12.2019г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 01-09/331 от 24.12.2019г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»**

**уровень основного общего образования**

Срок реализации – 4 года

Составитель:  
учитель технологии  
Шегердюков Н.Н., Койнош Н.В.

г.Ухта  
2019 г.

### **Планируемые результаты:**

**Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### **Конкретизация с учетом возрастных особенностей**

##### **5-6 класс**

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

## **7-8 класс**

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Конкретизация с учетом возрастных особенностей**

#### **5-6 класс**

- планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

#### **7-8 класс**

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:

- письменная работа, реферат
- художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)
- материальный объект, макет
- отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий: творческие задания; работа в малых группах; обучающие, деловые и образовательные игры); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки); «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого» разминки; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании познавательных УУД на уроках технологии ставятся задачи:

научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании коммуникативных УУД на уроках технологии ставятся задачи:

научить ребенка высказывать свои мысли, применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы; приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании регулятивных УУД на уроках технологии ставятся задачи:

научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

## **Предметные результаты изучения учебного предмета «Технология».**

### **Результаты по блокам содержания:**

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

##### **Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
    - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
    - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
    - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
      - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
        - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
        - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
        - разработку плана продвижения продукта;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*
- *проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона Коми,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе Коми, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

#### **Результаты по годам обучения:**

##### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- называет предприятия региона Коми, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  - объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  - объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона Коми;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

#### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона Коми;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона Коми, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе Коми, и перспективы ее развития;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона Коми,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## **Содержание предмета**

### **5 класс**

#### ***Раздел I. «Технологии домашнего хозяйства».***

##### **Тема № 1. Интерьер жилого помещения.**

*Теоретические сведения:* понятие об интерьере, требования к интерьеру, понятие о планировке, дизайне, варианты планировки, цветовое решение, использование современных материалов в отделке кухни.

*Лабораторно-практические и практические работы:* разработка плана размещения оборудования на кухне, проектирование кухни на компьютере.

#### ***Раздел II. «Электротехника»***

*Теоретические сведения:* общие сведения о видах, принципе действия и правил эксплуатации бытовых электроприборов на кухне.

*Лабораторно-практические и практические работы:* изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне, принципа действия и правил эксплуатации.

#### ***Раздел III. «Технологии обработки конструкционных материалов»***

##### **Тема № 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.**

*Теоретические сведения:* рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий. Понятие «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. Древесина как конструкционный материал.

**Лесоперерабатывающие предприятия в РК.** Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины, особенности их выполнения. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Определение пород древесины. Выполнение рациональных и безопасных приемов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении. Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.

## **Тема №2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.**

*Теоретические сведения:* рабочее место обучающегося для ручной обработки металлов и искусственных материалов. Основные технологические операции и приемы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов, особенности их выполнения. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Организация рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклепками. Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.

## **Тема № 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.**

*Теоретические сведения:* Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выжигание, выпиливание, нанесение рисунка. Организация Рабочего места, приемы выполнения работ.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Выполнение подготовительных работ и выпиливание лобзиком фигур. Разработка и нанесение рисунка на изделие.

Выжигание рисунка. Зачистка изделия.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

***Коми национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия.***

## **Раздел IV «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема №1 Свойства текстильных материалов.**

*Теоретические сведения:* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы:* определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

### **Тема № 2 Конструирование швейных изделий.**

*Теоретические сведения:* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкроек. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема № 3. Швейная машина**

*Теоретические сведения:* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой нити.

*Лабораторно-практические и практические работы:*упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины.упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек.

### **Тема №4. Технология изготовления швейного изделия.**

*Теоретические сведения:* Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Выкраивание деталей швейного изделия.

Критерии качества кроя. Понятие о стежке, строчке, шве. Способы переноса линий выкройки на деталь кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками. Основные операции при ручной работе: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделий. Оборудование для влажно-тепловой обработке: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы. Классификация машинных швов. Последовательность изготовления швейных изделий. *Лабораторно-практические и практические работы:* Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

#### **Тема № 5. Художественные ремесла.**

*Теоретические сведения:* Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Создание схемы вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки. **Вышивка коми орнамента**

### **Раздел V «Кулинария»**

#### **Тема №1. Санитария и гигиена на кухне.**

*Теоретические сведения:* Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями. Профессия повар.

#### **Тема № 2. Здоровое питание.**

*Теоретические сведения:* Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

#### **Тема №3. Бутерброды и горячие напитки.**

*Теоретические сведения:* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков. Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача горячих напитков. *Практические работы:* Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков. Дегустация блюд, оценка качества.

#### **Тема № 4. Блюда из овощей и фруктов.**

*Теоретические сведения:* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Технология приготовления салатов из сырых овощей (фруктов). Значение и виды тепловой обработки продуктов. Условия варки овощей для салатов. *Лабораторно-практические и практические работы:* Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема № 5. Блюда из яиц.**

*Теоретические сведения:* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в

кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Подача готовых блюд. *Лабораторно-практические и практические работы:* Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема № 6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.**

*Теоретические сведения:* Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборы и посуда для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет. *Лабораторно-практические и практические работы:* Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

### ***Раздел VI. «Технологии творческой и проектной деятельности»***

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

#### **6 класс**

### ***Раздел I. «Технологии домашнего хозяйства».***

#### **Тема № 1. Интерьер жилого помещения.**

*Теоретические сведения:* понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Применение текстиля в интерьере.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Изготовление макета оформления окон.

#### **Тема №2. Комнатные растения в интерьере.**

*Теоретические сведения:* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Профессия фитодизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Пересадка комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

### ***Раздел II. «Технологии обработки конструкционных материалов»***

#### **Тема № 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.**

*Теоретические сведения:* Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделия. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производства пиломатериалов. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертеж и спецификация объемного изделия. Технологическая карта.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

## **Тема № 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.**

*Теоретические сведения:* токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Профессия токарь.

*Лабораторно-практические и практические работы:* изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины, вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте.

## **Тема №3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.**

*Теоретические сведения:* Профессиональный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Механические и технические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами. Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи. Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Ознакомление с видами и свойствами металлических прокатов. Разработка сборочного чертежа изделия. Распиливание, рубка, опиление металлических заготовок. Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.

## **Раздел III «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема №1 Свойства текстильных материалов.**

*Теоретические сведения:* Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства ткани из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон

### **Тема № 2 Конструирование швейных изделий.**

*Теоретические сведения:* Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Снятие мерок и изготовление чертежа швейного изделия в натуральную величину.

### **Тема № 3. Моделирование одежды.**

*Теоретические сведения:* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия. Профессия художник по костюмам.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема № 4. Швейная машина**

*Теоретические сведения:* Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением нити. Дефекты машинной строчки.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Уход за швейной машиной: чистка, смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

### **Тема №5. Технология изготовления швейного изделия.**

*Теоретические сведения:* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Понятие о дублировании деталей кроя. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Классификация машинных швов.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды. Устранение дефектов после примерки. Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка и проведение примерки. Окончательная обработка изделия. Технология пошива подушки для стула.

#### **Тема № 6. Художественные ремесла.**

*Теоретические сведения:* Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель, условные обозначения в схемах для вязания крючком. Материалы и оборудование для вышивания атласными лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

#### **Художественно-прикладное творчество в РК.**

*Лабораторно-практические и практические работы:* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

### **Раздел IV «Кулинария»**

#### **Тема №1. Блюда из круп и макаронных изделий.**

*Теоретические сведения:* Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические работы:* Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчет расхода круп и макаронных изделий. **Коми-национальные блюда из круп.**

#### **Тема № 2. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.**

*Теоретические сведения:* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические работы:* Приготовление блюда из рыбы и морепродуктов. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Исследование пищевой фольги. Использование различных приемов при обработке рыбы. **Коми-национальные блюда из рыбы.**

#### **Тема №3. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.**

*Теоретические сведения:* Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое белье. Профессия технолог пищевой промышленности.

*Лабораторно-практические работы:* Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду

### **Раздел V. «Технологии исследовательской и проектной деятельность»**

Понятие об индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.

Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

## **Раздел I. «Технологии домашнего хозяйства».**

### **Тема № 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.**

*Теоретические сведения:* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Особенности конструкций ламп. Типы и виды светильников. Комплексная система управления «Уютный дом». Типы освещения. Профессия электрик. **Наиболее востребованные профессии в сфере обслуживания в г. Ухте.**

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие в коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

*Лабораторно-практические и практические работы:* выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекций, книг.

## **Раздел II. «Электротехника»**

*Теоретические сведения:* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

## **Раздел III. «Технологии обработки конструкционных материалов»**

### **Тема № 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.**

*Теоретические сведения:* Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойства. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего инструмента. Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Определение плотности древесины по объему и массе образца. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера. Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала. Заточка лезвия ножа и заправка рубанка.

### **Тема № 2. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.**

*Теоретические сведения:* Токарно-винторезные станки и их назначение. Принципы работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление и заготовки станка. Правила безопасной работы. Чертеж деталей. Нарезание резьбы.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Ознакомление с устройствами и принципом работы станка. Крепление заготовки и резца. Точение наружной цилиндрической поверхности заготовки. Точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасной работы. Контроль размеров детали. Вытачивание стержня и нарезание резьбы.

### **Тема № 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.**

*Теоретические сведения:* Виды и приемы декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

### **Художественно-прикладные изделия в РК.**

*Лабораторно-практические и практические работы:* Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Выбор и исследование

материалов и заготовок с учетом декоративных и технологических свойств. Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

#### **Раздел IV «Создание изделий из текстильных материалов»**

##### **Тема №1 Свойства текстильных материалов.**

*Теоретические сведения:* Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

##### **Тема № 2 Конструирование швейных изделий.**

*Теоретические сведения:* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкроек прямой юбки в натуральную величину.

##### **Тема № 3. Моделирование одежды.**

*Теоретические сведения:* Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD диска или интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

##### **Тема № 3. Швейная машина**

*Теоретические сведения:* Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обметывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной молнии и окантовывания среза бейкой.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей, окантовывание шва, подшивание потайным швом, обметывание петель, пришивание пуговицы с помощью приспособлений к швейной машине.

##### **Тема №4. Технология изготовления швейного изделия.**

*Теоретические сведения:* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Описание операций при ручных работах. Основные машинные работы. Технологии обработки среднего шва юбки с молнией и разрезом. Подготовка и проведение примерки. Устранение дефектов после примерки. Технология обработки поясного изделия, выточек, срезов.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки. Обработка юбки после примерки. Окончательная обработка изделия.

##### **Тема № 5. Художественные ремесла.**

*Теоретические сведения:* Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Оформление готовой работы.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Выполнение образцов швов

стежками. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

### **Раздел V «Кулинария»**

#### **Тема №1. Блюда из молока и молочных продуктов.**

*Теоретические сведения:* Значение молока в питании человека. Натуральное молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

*Практические работы:* Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

#### **Тема № 2. Мучные изделия.**

*Теоретические сведения:* Понятие «мучные изделия» Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечка мучных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Приготовление тонких блинчиков. Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки. **Коми национальные блюда из муки.**

#### **Тема № 3. Сладкие блюда.**

*Теоретические сведения:* Виды сладких блюд. И напитков. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

#### **Тема № 4. Сервировка сладкого стола.**

*Теоретические сведения:* Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборы и посуда. Подача кондитерских изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

### **Раздел VI. «Технологии творческой и проектной деятельности»**

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

## **8 класс**

### **Раздел I. «Технологии домашнего хозяйства».**

#### **Тема № 1. Экология жилища.**

*Теоретические сведения:* Характеристика основных элементов системы энергосбережения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных систем.

#### **Тема № 2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.**

*Теоретические сведения:* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## **Раздел II. «Электротехника»**

### **Тема № 1. Бытовые электроприборы.**

*Теоретические сведения:* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Правила безопасного пользования электронагревательными приборами. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

### **Тема № 2. Электромонтажные и сборочные технологии.**

*Теоретические сведения:* Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. И установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы :*Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Ознакомление с электромонтажными работами.

### **Тема № 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики.**

*Теоретические сведения:* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии. Работа счетчика электроэнергии. Способы определения и расхода электроэнергии. Пути экономии электроэнергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электрических приборов на здоровье человека.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

## **Раздел III. «Семейная экономика»**

### **Тема № 1. Бюджет семьи.**

*Теоретические сведения:* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребности семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и члена семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителя. Технологии ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Оценка имеющихся и возможных источников дохода. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных,

месячных и годовых расходов семьи. Изучение цен на рынке товаров и услуг. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способов совершения покупок. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности.

#### ***Раздел IV «Современное производство и профессиональное самоопределение»***

##### **Тема №1 Сферы производства и разделение труда.**

*Теоретические сведения:* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структуры производства. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень классификации труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. **Ознакомление с деятельностью производственного предприятия (на примере предприятий г.Ухты).**

##### **Тема № 2 Профессиональное образование и профессиональная карьера.**

*Теоретические сведения:* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. **Наиболее востребованные профессии в г. Ухте.**

Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные способности, интересы и склонности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального обучения. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

#### ***Раздел V. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»***

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования.

**Тематическое планирование  
5 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов, тем</b>  | <b>Количество часов</b>                 |
|--------------|--|---|
| 1.           | <b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b><br>«Интерьер жилого дома»   | <b>4</b><br>4                           |
| 2.           | <b>Раздел «Электротехника»</b><br>«Бытовые электроприборы»   | <b>2</b>                                |
| 3.           | <b>«Технологии обработки конструкционных материалов»</b><br>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов<br>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов<br>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов<br>Технологии художественно-прикладной обработки материалов | <b>20</b><br>12<br>4<br>2<br>2          |
| 4.           | <b>«Создание изделий из текстильных материалов»</b><br>Свойства текстильных материалов<br>Конструирование швейных изделий<br>Швейная машина<br>Технология изготовления швейных изделий<br>Художественные ремёсла   | <b>20</b><br>2<br>2<br>3<br>9<br>4      |
| 5.           | <b>«Кулинария»</b><br>«Санитария и гигиена на кухне»<br>«Здоровое питание»<br>«Бутерброды и горячие напитки»<br>«Блюда из овощей и фруктов»<br>«Блюда из яиц»<br>«Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»   | <b>10</b><br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| 6.           | <b>«Технологии творческой и проектной деятельности»</b>  | <b>14</b>                               |

**Тематическое планирование  
6 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов, тем</b>              | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--|-------------------------|
| 1.           | <b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b> | <b>3</b>                |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | «Интерьер жилого дома»  | 2         |
|    | «Комнатные растения в интерьере»                                | 1         |
| 2. | <b>«Технологии обработки конструкционных материалов»</b>        | <b>40</b> |
|    | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов    | 6         |
|    | Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов  | 4         |
|    | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 10        |
|    | Свойства текстильных материалов                                 | 2         |
|    | Конструирование швейных изделий                                 | 2         |
|    | Моделирование одежды  | 2         |
|    | Швейная машина  | 8         |
|    | Технология изготовления швейных изделий                         | 4         |
|    | Художественные ремёсла  |           |
| 3. | <b>«Кулинария»</b>  | <b>11</b> |
|    | Блюда из круп и макаронных изделий                              | 3         |
|    | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря                         | 2         |
|    | Блюда из мяса и птицы   | 2         |
|    | Первые блюда  | 2         |
|    | Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола              | 2         |
| 4. | <b>«Технологии исследовательской и проектной деятельности»</b>  | <b>15</b> |

### Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | <b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>                         | <b>8</b>         |
|       | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | 4                |
|       | Гигиена жилища   | 4                |
| 2.    | <b>Раздел «Электротехника»</b>   | <b>4</b>         |
| 3.    | <b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»</b>        | <b>22</b>        |
|       | Технологии ручной обработки древесины и других материалов              | 14               |
|       | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов      | 4                |
|       | Технологии художественно-прикладной обработки материалов               | 4                |
| 4.    | <b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>             | <b>15</b>        |
|       | «Свойства текстильных материалов»                                      | 1                |
|       | «Конструирование швейных изделий»                                      | 4                |
|       | «Моделирование одежды»   | 2                |
|       | «Швейная машина»   | 2                |
|       | «Технология изготовления швейных изделий»                              | 4                |
|       | «Художественные ремёсла»   | 2                |
| 5.    | <b>«Кулинария»</b>   | <b>6</b>         |
|       | «Блюда из молока и молочных продуктов»                                 | 2                |
|       | «Мучные изделия»   | 2                |
|       | «Сладкие блюда»  | 1                |
|       | «Сервировка сладкого стола»  | 1                |
| 6.    | <b>«Технологии творческой и проектной деятельности»</b>                | <b>15</b>        |

### Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем                     | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | <b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b> | <b>4</b>         |
|       | Экология жилища                                | 2                |

|    |  |                          |
|----|--|--------------------------|
|    | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации  | 2                        |
| 2. | <b>«Электротехника»</b><br>Бытовые электроприборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами<br>Электромонтажные и сборочные технологии<br>Электротехнические устройства с элементами автоматики | <b>9</b><br>5<br>2<br>2  |
| 3. | <b>Раздел «Семейная экономика»</b><br>Бюджет семьи   | <b>6</b><br>6            |
| 4. | <b>«Современное производство и профессиональное самоопределение»</b><br>Сферы производства и разделение труда<br>Профессиональное образование и профессиональная карьера   | <b>4</b><br>2<br>2       |
| 5. | <b>«Технологии творческой и опытнической деятельности. Черчение и графика»</b><br>Исследовательская и созидательная деятельность<br>Правила оформления чертежей<br>Построение чертежей и технических рисунков      | <b>12</b><br>2<br>2<br>8 |