

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Согласовано на заседании ШМО
учителей областей «Русский язык и
литература », «Родной язык и родная
литература», «Иностранные языки»
протокол №1 от 30.08.2019г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-09/108 от 31.08.2019г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»**

уровень основного общего образования

Срок реализации – 5 лет

Составитель:
учитель немецкого языка
Суханова Н.Э.

**г.Ухта
2019**

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и

достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты Формирование и развитие основ читательской компетенции

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные);
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);
- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делая вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- основам рефлексивного чтения.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объём диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст или заданную

коммуникативную ситуацию в рамках освоенной тематики. Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания – время звучания до 2 минут, с выборочным пониманием – время звучания – до 1,5 минуты, с полным пониманием воспринимаемого на слух текста – время звучания до 1 минуты) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; жанры текстов – прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные; коммуникативные типы текстов – сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, контекстуальную или языковую догадку, данные к тексту сноски, а также, при необходимости, двуязычный словарь.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания – объём текста 400-500 слов; с полным пониманием содержания – объём текста до 250 слов; с выборочным пониманием нужной информации – объём текста до 350 слов; жанры текстов – научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические; типы текстов – статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале, аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо; объём личного письма – 100 слов, включая адрес);
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения с опорой на наглядность и без нее; объём – 140-160 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые средства. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно применять новые слова, отобранные для данного этапа обучения, в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух все звуки немецкого языка и адекватно их произносить, соблюдая правильное ударение в словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знать основные способы словообразования в немецком языке:
 - аффиксацию существительных с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами –ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксом un- ; существительных и глаголов с префиксами vor-, mit- ; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
 - словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);
 - конверсию (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (derAlte); существительные от глаголов (dasLesen);
- узнавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать значениями грамматических средств в процессе устного и письменного общения;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um...zu*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др.;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом damit;
- распознавать и употреблять в речи структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов um... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv; ohne ... zu + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv;
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия worüber, darüber, womit, damit;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Präteritum, Perfekt (sichanziehen, sichwaschen);
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных, склонение

прилагательных и наречий, предлогов с двойным управлением, предлогов, требующих Dativ и предлогов, требующих Akkusativ;

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, неопределенные местоимения (jemand, niemand);
- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времен.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осознавать значение немецкого языка в современном мире;
- знать наиболее распространенную тематическую фоновую лексику;
- знать реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран и культурном наследии этих стран;
- знать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевое и неречевое поведение в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной сфер общения;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

5 класс

Тема 1. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4-го класса

Знакомство с новенькими в классе, встреча со школьными друзьями после каникул, рассказ о себе, моя семья, лето и летние каникулы, каникулы в городе и деревне, погода летом, чем можно заняться летом, письмо другу о лете. Спряжение глаголов в Präsens. Спряжение возвратных глаголов. Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Тема 2. Старый немецкий город

Описание старого немецкого города, типичные для города архитектурные сооружения, ориентация в городе, погода, мнения о погоде, некоторые известные достопримечательности городов ФРГ. Образование множественного числа существительных. Отрицания kein и nicht.

Тема 3. В городе... Кто здесь живет?

Жители города, люди и животные, профессии, отношение к городу, мнения и эмоции. Словообразовательные элементы. Указательные местоимения. Словосложение.

Тема 4. Улицы города. Какие они?

Описание городских улиц, уличное движение, пешеходы, пешеходная зона, транспорт. Спряжение сильных глаголов. Притяжательные местоимения. Модальные глаголы.

Тема 5. Где и как здесь живут люди?

Дома в Германии, их типы и особенности, адреса, местоположение, профессии и социальные роли, где работают люди разных профессий, чем занимается ученик в школе, любимые занятия в свободное время.

Вопросительное слово Wo? Предлоги с дательным падежом.

Тема 6. У Габриэлы дома. Что мы тут видим?

Обустройство квартиры, дома, дом немецкой семьи, различные комнаты, интерьер, помощь по дому, детская комната.

Глаголы с отделяемыми приставками. Падежи, существительные в Dativ.

Личные местоимения в Dativ.

Тема 7. Как выглядит город Габриэлы в разное время года?

Времена года, погода в разное время года, праздники в Германии, поздравительные открытки, традиции и обычаи на Пасху, покупки в магазине, в супермаркете.

Порядковые числительные.

Тема 8. Генеральная уборка в городе. Отличная идея, однако...

Охрана окружающей среды, разговор с классным руководителем, работа над школьным проектом, беседа по телефону, школьные принадлежности, профессии.

Модальные глаголы müssen, sollen в Präsens. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Существительные после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Степени сравнения прилагательных.

Тема 9. В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?

Построенный школьниками город, покупки, деньги, особая роль друзей, мои друзья, мой лучший друг (подруга), знакомство с космическими гостями, городские достопримечательности, заочная экскурсия по городу.

Глаголы haben, brauchen, с существительными в Akkusativ. Инфинитивный оборот um...zu. Предлоги с Akkusativ и Dativ. Глагол sich interessieren.

Тема 10. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику

Описание города, сувениры на память, подготовка прощального вечера, приглашения на праздник, идея генеральной уборки в городе, угощение за праздничным столом.

Предлоги durch, für, ohne, um в Akkusativ. Спряжение глагола backen.

6 класс

Тема 1. Здравствуй, школа!

Федеративная Республика Германия, немецкий город, городские достопримечательности, жители города, профессии.
Спряжение возвратных глаголов sich freuen, ärgern. Винительный падеж.

Тема 2. Начало учебного года. Повсюду ли он одинаковый?

Первое сентября, окончание каникул, начало учебного года, радуется это или огорчает детей, разные мнения об уроках, учителях, оценках, домашних заданиях, начало учебного года в разных странах, традиции и обычаи в первый школьный день.

Управление глаголов. Perfekt слабых глаголов. Двойное управление глаголов stellen, legen, setzen.

Тема 3. На улице – листопад

Осень, изменчивая осенняя погода, время уборки урожая, запасы на зиму делают не только люди, но и животные, покупка овощей и фруктов.

Сложные существительные. Безличные предложения Es ist... Образование Partizip II. Образование Perfekt слабых и сильных глаголов. Глагол sein в Präteritum. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 4. Немецкие школы. Какие они?

Здание немецкой школы, что в нем есть, разные школы, разные мнения, о какой школе мечтают немецкие дети, особенности немецких школ разного типа.

Образование сложных существительных. Степени сравнения прилагательных. Предлоги с Dativ. Спряжение возвратных глаголов в Präsens. Склонение имен существительных. Родительный падеж Genitiv.

Тема 5. Что делают наши немецкие друзья в школе?

Изучаемые школьные предметы и отношение к ним, расписание уроков, время, любимые предметы, режим труда и отдыха, школа будущего в представлении немецких детей.

Спряжение глаголов haben, sein. Модальные глаголы dürfen, können, müssen, sollen. Безличные предложения. Предлоги in, an, auf, über, unter, vor. Предлоги с дательным и винительным падежом. Образование трех основных форм глаголов. Präteritum слабых и сильных глаголов.

Тема 6. Один день нашей жизни. Какой он?

Распорядок дня, как правильно планировать время, свободное время, кружки, внешность и черты характера, описание внешности, досуг и увлечения – спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.

Спряжение возвратных глаголов. Предлоги с Dativ. Слабое склонение существительных. Глаголы в Perfekt. Склонение существительных, типы склонения. Повторение Präsens, Präteritum, Perfekt.

Тема 7. Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?

Что такое «поездка с классом», путешествия, советы путешественникам, транспорт, пребывание в Берлине, Франкфурте, герои сказки Гримм в Бремене, ориентирование в чужом городе, питание в поездке и повседневной жизни, приемы пищи в Германии, путешествие по странам изучаемого языка.

Основные формы глаголов. Повторение Perfekt, Präteritum. Предлог mit с глаголами движения. Perfekt глаголов движения. Предлоги с географическими названиями. Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Предлоги с Dativ и Akkusativ.

Тема 8. В конце учебного года – веселый карнавал

Подготовка к литературному карнавалу, одежда и мода, внешность, немецкие литературные герои.

Будущее время Futurum.

7 класс

Тема 1. После летних каникул

Лето, летние каникулы, где и как отдыхают дети летом, где говорят по-немецки, немецкоязычные страны.

Прошедшее время Präteritum, Perfekt. Порядковые числительные. Порядок слов в предложении.

Тема 2. Что мы называем нашей Родиной?

Понятие «Родина», родная страна, столица родной страны, страны изучаемого языка, государственные символы и столицы. географическое положение, климат, население, достопримечательности, Австрия, Швейцария, Республика

Коми, объединенная Европа, национальности, жизнь детей в разных странах Европы, Россия, природа нашей Родины.
Инфинитивный оборот *im...zu...*. Склонение имен прилагательных. Типы склонения прилагательных.

Тема 3. Лицо города – визитная карточка страны

Крупные города России, города Золотого Кольца, Республики Коми, крупные города стран изучаемого языка (Германии, Австрии, Швейцарии), города и села, мой город, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру, исторические события, памятные даты.
Предлог *an* + *Dativ*. Неопределенно-личное местоимение *man*. Основные формы глагола. *Präteritum*. Порядок слов в сложносочиненном предложении.

Тема 4. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?

Средства передвижения, транспорт, правила дорожного движения, как сориентироваться в незнакомом городе, путь в школу, безопасность на улицах города.
Предложения с *man*. Управление глаголов. Придаточные дополнительные предложения. Типы глаголов. Модальные глаголы в *Präsens*. Модальные глаголы с местоимением *man*. Глаголы с отделяемой приставкой.

Тема 5. За городом тоже много интересного

Окружающий мир, домашние животные и птица, сельскохозяйственные работы и машины, русские народные промыслы, жизнь в городе и сельской местности.
Образование будущего времени *Futurum I*. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Придаточные причины.

Тема 6. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня

Окружающий мир, природа, растения и животные, защита окружающей среды, проблемы экологии, пути их решения, глобальные проблемы современности, участие подростков в решении проблем окружающей среды.
Типы предложений. Структура сложного предложения. Придаточные дополнительные предложения, условные, причины.

Тема 7. В здоровом теле – здоровый дух

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, здоровое питание, в кабинете школьного врача, спорт, занятия спортом, виды спорта, спортивные игры, спортивные соревнования в школе, Олимпийские игры, из истории Олимпийских игр.

Предлоги с Dativ, Akkusativ. Предлоги двойного управления.

Контрольная работа по аудированию «Спорт в жизни человека».

8 класс

Тема 1. Прекрасно было летом!

Каникулы, воспоминания о летних каникулах, где и как проводят лето немецкие дети, погода летом, виды отдыха, любимые занятия летом, места отдыха в Германии и России.

Прошедшее время Perfekt, Präteritum. Предпрошедшее время Plusquamperfekt.

Придаточные предложения времени. Союзы wenn, als, nachdem.

Тема 2. А сейчас уже школа!

Школа, школьное образование, школы в Германии, система школьного образования в ФРГ, школьный учитель глазами детей, Вальдорфская школа, расписание уроков, школьная жизнь, правила поведения в школе, международный школьный обмен, изучаемые предметы, отношение к ним, изучение иностранных языков.

Управление глаголов. Будущее время Futurum I. Употребление глаголов в будущем времени. Придаточные определительные предложения.

Тема 3. Мы готовимся к поездке в Германию

Традиции и обычаи, Рождество, подготовка к путешествию, изучение карты перед началом поездки, что необходимо взять в дорогу, поход по магазинам, покупки, одежда и мода, школьная форма, переписка с зарубежными сверстниками, искусство путешествовать, программа пребывания в немецком городе, внеклассные мероприятия, немецкие друзья встречают русских гостей. Артикль с названиями продуктов питания. Неопределенно-личное местоимение man. Относительные местоимения.

Тема 4. Путешествие по Германии

Наши знания о ФРГ, транспорт, на железнодорожном вокзале, путешествие по Берлину, знакомство с Мюнхеном, самая крупная река ФРГ Рейн, экскурсия по Кельну, достопримечательности немецких городов, культурные особенности: национальные праздники Масленица и Троица, исторические события. Союз dass. Склонение относительных местоимений. Относительные местоимения с предлогами. Придаточные определительные местоимения. Образование Passiv. Настоящее, простое прошедшее время Passiv. Контрольная работа по письму «Мое путешествие».

9 класс

Тема 1. Каникулы, пока!

Погода летом, любимые места отдыха, любимые занятия летом, система образования в России, система образования в Германии, путешествие по Вене. Прошедшее время Präteritum, Perfekt. Страдательный залог PräsensPassiv.

Тема 2. Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?

Роль книги в жизни человека, жанры литературы, в библиотеке, моя любимая книга, мой любимый автор, аннотация к книге, типы читателей, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Предлоги с Dativ, Akkusativ. Страдательный залог Passiv. Образование времен страдательного залога. Инфинитивный оборот um... zu... . Союз damit.

Тема 3. Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежь Германии и России, моя семья, мои друзья и я, взаимоотношения в семье, межличностные отношения с друзьями и в школе, проблемы с родителями и друзьями, конфликтные ситуации и способы их решения, учеба, посещение дискотеки, кафе, клуба, молодежная мода, карманные деньги, вредные пристрастия, отказ от вредных привычек, выбор профессии. Инфинитивные обороты.

Тема 4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

Мир профессий, выбор профессии, проблема выбора профессии, роль иностранных языков в планах на будущее, моя будущая профессия, предпрофильная и профильная подготовка в лицее, профессиональная практика.

Управление глаголов. Местоименные наречия. Повторение инфинитивных оборотов.

Тема 5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?

Средства массовой информации, роль средств массовой информации в жизни общества, виды и задачи средств массовой информации, пресса(газеты, журналы), телевидение, радио, Интернет, технический прогресс.

Союзы *als, wenn*. Предлог *Genitiv, Dativ, Akkusativ*. Предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*. Употребление союзов *als, wenn*.

Тематическое планирование Класс –5 класс

Тема	Кол-во часов	Их них к.р.
Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4-го класса? (Курс повторения)	10	
Старый немецкий город.	10	
В городе... Кто здесь живет?	10	4
Улицы города. Какие они?	10	
Где и как здесь живут люди?	10	4
У Габи дома. Что мы тут видим?	10	
Как выглядит город Габи в разное время года?	10	
Генеральная уборка в городе. Отличная идея, однако...	10	4
В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?	10	
Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику.	15	3
Итого	105	15

Тематическое планирование Класс –6 класс

Тема	Кол-во часов	Их них к.р.
Здравствуй, школа! (Курс повторения)	3	
Начало учебного года. Повсюду ли он одинаковый?	12	2
На улице - листопад.	20	5
Немецкие школы. Какие они?	15	4
Что делают наши немецкие друзья в школе?	16	2

Один день нашей жизни. Какой он?	14	4
Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?	15	1
В конце учебного года – веселый карнавал.	10	4
Итого	105	22

**Тематическое планирование
Класс –7 класс**

Тема	Кол-во часов	Их них к.р.
После летних каникул	9	
Что мы называем нашей Родиной?	20	4
Лицо города – визитная карточка страны	15	4
Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?	16	4
За городом тоже много интересного	15	4
Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня, или?	15	4
В здоровом теле – здоровый дух	15	3
Итого	105	23

**Тематическое планирование
Класс –8 класс**

Тема	Кол-во часов	Их них к.р.
Прекрасно было летом!	25	4
А сейчас уже школа!	25	4
Мы готовимся к поездке в Германию.	25	4
Путешествие по Германии.	31	3
Итого	105	15

**Тематическое планирование
Класс –9 класс**

Тема	Кол-во часов	Их них к.р.
Каникулы, пока!(Курс повторения).	10	2
Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?	23	4
Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?	25	4
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	21	4
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	24	3
Итого	102	17

