

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Согласовано на заседании ШМО  
учителя начальных классов, областей  
«Основы религиозных культур и  
светской этики», «Основы духовно-  
нравственных культуры народов  
России» протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 01-09/180 от 30.08.2019г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
(светская этика)**

**уровень начального общего образования**

Срок реализации – 1 года

Составитель:  
педагог - психолог  
Кравченко Е.А.

**г. Ухта  
2019**

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Регулятивные УУД**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

### **Познавательные УУД**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД**

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

### **Предметные результаты**

Знание, понимание и принятие учащимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## Содержание

**Знакомство с новым предметом.** Введение. Россия – наша Родина.

**Знакомство с основами этики.** Культурные традиции и для чего они существуют. Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества.

**Этические учения о добродетелях.** Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Культура и мораль.

**Этика о нравственном выборе.** Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль.

**Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.** Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время?

**Нравственный закон человеческой жизни.** Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

**Этика об отношении людей.** Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма.

Методы нравственного самосовершенствования.

**Как сегодня жить по нравственным законам.** Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование**  
**Класс - 4**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Их них к.р.</b>
1	Знакомство с новым предметом	2	
2	Знакомство с основами этики	3	
3	Этические учения о добродетелях	5	
4	Этика о нравственном выборе	6	
5	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3	
6	Нравственный закон человеческой жизни	4	
7	Этика об отношении людей	6	
8	Как сегодня жить по нравственным законам	5	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	