

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принято  
Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 29 08 2011 г

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ №2»  
*Э.И.Сушкевич*  
29 августа 2011 г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО МОУ «СОШ №2»

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка к основной образовательной программе НОО

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе п. 6,7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», ст.14,15 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), Примерной ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательных отношений и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

-с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

- характерных для младшего школьного возраста центральных психологических новообразований, формируемых на данном уровне образования, таких, как: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

- социокультурных особенностей и образовательных потребностей жителей Республики Коми, что нашло отражение практически во всех её составных частях. Так, региональные приоритеты учтены при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, при проектировании программы внеурочной деятельности, определении системы действий по выполнению требований стандарта к условиям реализации ООП НОО в МОУ «СОШ №2».

### **Актуальность программы.**

Необходимость разработки ООП НОО связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Главной целью современного образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи реализации ООП НОО:**

1. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования.

2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, создание и работу сайта ОУ, диссеминацию опыта через сеть Интернет, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников.

3. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта.

4. Создать систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ №2», систему педагогической **супервизии** в работе с кадрами.

5. Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность по реализации ООП НОО в МОУ «СОШ №2».

6. Запустить общешкольный инновационный проект «Планирование и оценка образовательных результатов на основе компетентно-деятельностного подхода», включить в его реализацию всех учителей начальной школы.

7. Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

8. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

**Учителями начальных классов для реализации ООП НОО сделан выбор УМК «Школа России».** Выбор определён на основе следующих предпосылок:

- Работа над созданием комплекса проводилась **параллельно с разработкой ФГОС НОО**, требования которого нашли своё теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Школа России».
- Учебно-методический комплекс создан на концептуальной основе, отражающей **современные достижения в области психологии и педагогики**, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования.
- **Авторы УМК** – известные учёные-педагоги, методисты, **разработчики нового стандарта** (научным руководителем УМК является кандидат педагогических наук А.А.Плешаков).
- Методологической основой комплекса является **системно-деятельностный подход**. В этой связи учебники позволяют включить детей в деятельность, строить процесс обучения как двусторонний:
  - обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников,
  - обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.
- УМК «Школа России» **прошёл государственно-общественную экспертизу и рекомендован** к использованию в образовании по ФГОС НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, на основе которого осуществляется:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

-ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Процесс перестройки образовательного процесса в МОУ «СОШ №2» подчиняется следующим принципам:**

1. Принцип личностно-ориентированного обучения, который предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия в различных видах учебной и во внеурочной деятельности. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений учащихся и учащихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. Преемственность и перспективность обучения. В образовательной организации установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В организации осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по преемственности изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются

требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

### **Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП.**

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы экологической культуры.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Разработанная МОУ «СОШ №2» основная образовательная программа НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа (информационные технологии; проектно-исследовательские и др.)

- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

### **Этапы и фазы реализации основной образовательной программы**

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями образовательной системы «Школа России» реализация основной образовательной программы начального образования условно делится на три этапа:

**Первый этап** (первая четверть первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

**Второй этап** (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель: конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

**Третий этап** (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель: подготовить постепенный переход школьников с начального на основной уровень образования.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы:

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»);
- фаза постановки и решения учебных задач года;
- рефлексивная фаза учебного года.

**Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь):**

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения;

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

- 1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;
- 2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов, средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;
- 3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;
- 4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

**Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)**



В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого учащегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

### **Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).**

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

### **Комплектование первых классов**

**Основная образовательная программа начального общего образования** содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;системуоценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы: программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;программы отдельных учебных предметов, курсов;программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.



## **1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ относятся:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

### **Филология**

#### **Русский язык. Родной язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Иностранный язык:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика.**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России»

### **Результаты изучения курса «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

1) основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Результаты изучения курса «Литературное чтение»**

##### **Личностные результаты:**

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.



5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Результаты изучения курса «Математика»**

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

#### **Предметные результаты:**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

#### **Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

##### **Предметные результаты**

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире

### **1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «СОШ №2» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

**Личностные результаты обучения** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Учитель создает условия для формирования личностных универсальных учебных действий, представленных в ФГОС НОО, оценивает изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты учащегося учитель фиксирует в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, отражает его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика включает в себя следующие позиции:

- 1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- 2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
- 3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии.

**Объектом оценки личностных результатов** служит сформированность УУД, включаемых в три блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции учащегося принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и

способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

**Содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- **сформированности внутренней позиции учащегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательных отношений — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Личностные результаты выпускников начальной школы* в полном соответствии с требованиями стандартов *не подлежат итоговой оценке.*

**Объект оценки метапредметных результатов** - сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий:

- **способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи**; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- **умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации** из различных информационных источников;

- **умение использовать знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- **способность к осуществлению логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- **умение сотрудничать с педагогом и сверстниками** при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**- оценка достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам, включает в себя:

- **систему основополагающих элементов научного знания - предметных знаний:**

1. **опорные знания** (основополагающие элементы научного знания - понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

2. **знания**, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

- **действия с предметным содержанием (или предметные действия):**

1. **предметные действия** на основе познавательных УУД (использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей, аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения), на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами и носят специфическую «предметную» окраску.

2. **конкретные предметные действия** (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

**Оценка предметных результатов**представляет собой оценку достижения учащихся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В МОУ «СОШ №2» учащиеся 1 класса обучаются по *безотметочной системе*.

Безотметочное обучение *направлено* на решение основной задачи начального обучения – развитие ребёнка в процессе становления как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, что предполагает

перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков на формирование общеучебных изменений, на развитие самостоятельности учебных действий. **Основные принципы безотметочного обучения:**



а) **критериальность** - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими.

б) **приоритет самооценки** - для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Прогностическая деятельность является деятельностью более высокого порядка, так как позволяет устанавливать границу знания-незнания, предусматривает оценку своих возможностей - «я до работы» (мой прогноз).

в) **непрерывность**- учитывая непрерывность процесса обучения, осуществляется переход от традиционного понимания отметки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к этому результату.

### ***Инструменты дифференциации самооценки.***

В безотметочной системе используются 2 основных инструмента оценивания:

1. Шкалы оценивания.
2. Таблицы оценивания.

### **Шкалы оценивания:**

- а) горизонтальные «волшебные» линейки (методика Рубинштейн)
- б) вертикальные шкалы оценивания (работа проводится аналогично «волшебным линейкам»)

### **Таблицы оценивания**

В таблицах «Умею ли я?», «Знаю ли я?» предоставляется возможность самому ученику оценить себя с помощью знаков:

- + умею (знаю) как это делать
- +/- умею (знаю) как это делать, но иногда сомневаюсь
- еще не умею (не знаю)

С действия самооценки начинается учебная самостоятельность младшего школьника. Начинается переход от чисто исполнительского поведения ученика к постоянному самосовершенствованию человека, умеющего учиться.

Во 2-4 классах используется **пятибалльная система оценивания:**

### ***Характеристика цифровой отметки***

**«5» - отлично** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке);

**«4» - хорошо** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; использование нерациональных приемов незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности при изложении материала.

**«3» - удовлетворительно** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых в конкретной работе: не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» - неудовлетворительно** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и т.д.).

Таким образом, в тетрадь и в дневник учитель может выставить две отметки, например, «5/3»: за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Оценка за общее впечатление от работы снижается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно;
- работа плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов;
- отсутствуют поля и «красные» строки.

### ***Методы и формы организации контроля***

Устный опрос – устное изложение учеником изученного материала.

Письменный опрос – проведение самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, графических работ.

## **Особенности контроля и оценки по русскому языку**

### **Формы организации контроля**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изученных грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слова и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** – проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибки на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### **Особенности контроля и оценки по чтению**

**В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:**

- навык осознанного чтения в определенном темпе;
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- учить наизусть стихотворение и прозаическое произведение;

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется передаче основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

**Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника:**

- умение ориентироваться в книге;
- знание литературных произведений;
- знание жанров литературных произведений и особенностей;
- знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.д.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют специфические особенности уровня сформированности навыка чтения. Учитывая эти особенности, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения 25-30 слов в минуту (конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- в третьем классе, наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами, основными задачами контроля является достижение осмысления прочитанного

текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту вслух и 85-90 слов в минуту «про себя»; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и предложениями; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту вслух и 150-120 слов в минуту «про себя»; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного так и неподготовленного текста; самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста; монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное время;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

#### **Формы организации контроля по чтению:**

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный устный опрос;
- письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.)
- самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением;
- тестовые задания.

#### **Особенности контроля и оценки по математике**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- наличие записи действий;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устного ответа**

В основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующее объяснение.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно формулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

**Формы организации контроля по математике:**

Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего материала рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится, в основном, в письменной форме. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся дается

несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера( арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

### **Особенности контроля и оценки по образовательной области «Окружающий мир»**

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстрированным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Формы организации контроля по «окружающему миру»**

Для контроля и оценки знаний по этому предмету используются индивидуальные и фронтальные устные проверки, различные письменные работы, не требующие

развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные, практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса.

Индивидуальный устный опрос проводится в следующих формах: рассказ-описание, рассказ-рассуждение.

При письменной проверке знаний используются контрольные работы, тестовые задания, работа с карточками-заданиями, графические работы.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале и автоматически в дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем



		<p>параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.</p>	<p>выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 5-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.</p>
<p>Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Проводится после выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).</p>	<p>Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по балльной шкале отдельно по каждому уровню.</p>
<p>Проверочная работа</p>	<p>Проводится после решения учебной задачи</p>	<p>Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: №1 – формальный; №2 – рефлексивный (предметный) №3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой</p>	<p>Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия</p>

		трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	
Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
Посещение мастерской	Проводится 1 раз в 2 недели	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	Фиксируется учителем в специальном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе.
Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный,	Оценивание балльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

		ресурсный)	
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (портфолио)**

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

**Портфель достижений (портфолио)** – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Портфель достижений (портфолио) — это эффективная **форма оценивания** и **средство** для решения педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфель достижений (портфолио) учеников начальной школы включаются следующие **материалы**:

**1. Выборки детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам:

- по русскому и иностранному языку, литературному чтению — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения УУД.

3. **Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.**

При их оценке используется уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «зачет/незачет» — т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных (анонимных) обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

· *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

· *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

<b>Материалы накопительной системы оценки (основные разделы программы)</b>	<b>Результаты итоговых работ</b>
Зачтено	Не менее 50% заданий базового уровня
Хорошо или отлично	Не менее 65% заданий базового уровня Не менее 50% от максимального балла заданий повышенного уровня
Не зафиксировано	Менее 50% заданий базового уровня

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования**

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.<sup>1</sup>

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

---



принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий  
на разных этапах обучения  
по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

	<p>народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</p>

	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее</p>	<p>изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	---	---

		представленным.		
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми</p>

			<p>явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательных отношениях осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации



<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательных отношений с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

*1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

*2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

*3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

### ***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые

предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### **Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.**

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательных отношений проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательных отношениях (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.).

Основанием преимущества разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.<sup>2</sup>

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе»<sup>3</sup> представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

## **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

### Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

### Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

### Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов.

Программы учебных предметов, реализующих ФГОС НОО разработаны в соответствии с «Положением о разработке и утверждении основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» МОУ «СОШ № 2».

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны, утверждены и реализуются школой самостоятельно.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны педагогами школы, утверждены директором школы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующим содержание Стандарта.

Через программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивается достижение учащимися планируемых в школе результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются с учетом:

— примерных программ учебных предметов и курсов, представленных в примерной основной образовательной программе начального общего образования;

— требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

— программы формирования универсальных учебных действий, разработанной в школе.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;



- б) содержание учебного предмета, курса с разделением его по годам обучения;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень программ отдельных учебных предметов:

1. Программа по русскому языку (1-4 класс)
2. Программа по литературному чтению (1-4 класс)
3. Программа по коми языку (2-4 класс)
4. Программа по английскому языку (2-4 класс)
5. Программа по математике (1-4 класс)
6. Программа по окружающему миру (1-4 класс)
7. Программа по изобразительному искусству (1-4 класс)
8. Программа по музыке (1-4 класс)
9. Программа по физической культуре (1-4 класс)
10. Программа по технологии (1-4 класс)
11. Программа по курсу «ОРКСЭ» (4 класс)

## Перечень реализуемых УМК

Предмет	Класс	Автор программы
Русский язык	1 - 4	Концепция и программы для начальной школы. <b>Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык.</b> Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 кл. «Просвещение»
Литературное чтение	1 – 4	Концепция и программы для начальной школы. <b>Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение.</b> Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 кл. «Просвещение».
<i>Английский язык</i>	2 - 4	Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы. «Титул», 2010г., М.З. Биболетова, О.А.Денисенко.
Математика	1 - 4	Концепция и программы для начальной школы. М.И.Моро, <b>С.И. Волкова, С.В.Степанова и др.</b> <b>Математика.</b> «Просвещение» 20 -- ?Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 кл. «Просвещение»
Окружающий мир	1 - 4	Концепция и программы для начальной школы. А.А.Плешаков <b>Окружающий мир. 2009г.</b> Предметная линия учебников системы «Школа России»
Музыка	1 - 4	<b>Музыка: Рабочие программы: 1-4 классы</b> <b>.Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская.</b> Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 кл. «Просвещение»
<b>Изобразительное искусство</b>	1 – 4	<b>Изобразительное искусство. Рабочие программы.</b> <b>Б.М. Неменский и др.</b> «Просвещение» <b>2011г.</b> Предметная линия учебников под редакцией <b>Б.М. Неменского</b> системы «Школа России» 1- 4 кл. «Просвещение»
<i>Технология?</i>	1-2	Программа. Технология 1-4. «Просвещение», 2009г. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко
<i>Технология?</i>	3 - 4	. Концепция и программы для начальной школы. Школы России. «Просвещение», 2009г. Т.Я.Шпикалова, Е.В.Алексеев и др.
Физическая культура	1 - 4	Концепция и программы для начальной школы. <b>В.И.Лях.</b> Физическая культура. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 кл. «Просвещение», <b>2011г</b>
Коми язык	2 – 4	«Коми язык как государственный» под ред. Г.И Ватамановой, ГОУ КРИРО и ПК, 2006 г.
ОРКСЭ	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное

### 2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования на территории МОГО «Ухта» (далее программа)</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>•Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.</li> <li>•Примерная программа воспитания и социализации учащихся.</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
<b>Разработчик программы</b>	ЗДВР МОУ «СОШ №2»
<b>Сроки РП</b>	2011-2015 г.г. (первая ступень, 1-4 классы)
<b>Основные разделы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы.</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> <li>3. Целеполагание. Основные направления и ценностные установки развития и воспитания младших школьников.</li> <li>4. Содержание реализации программы.</li> <li>5. Сроки реализации программы.</li> <li>6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.</li> <li>7. Управление реализацией программы.</li> <li>8. Риски реализации программы.</li> <li>9. Список литературы.</li> </ol>
<b>Исполнители программы</b>	Администрация и педагоги МОУ «СОШ №2»
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>- сформированность основных качеств личности, отражающих нравственный портрет школьника;</p> <p>- повышение уровня воспитанности школьников</p>

(методика Капустина);

- повышение уровня удовлетворенности родителей и школьников учебно-воспитательным процессом в ОО методики (Степанова) позитивное отношение родителей к ОО;
- увеличение количества воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в ОО;
- активное участие школьников класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в ОУ;
- увеличение количества участия школьников в конкурсах различных уровней;
- увеличение участия школьников в конкурсах различного уровня;
- рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня;
- увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования по всем направлениям в ОО, в УДОД образования, в УДОД культуры и физкультуры, кроме физкультурно – спортивной и социальной направленности;
- отсутствие правонарушений и преступлений среди школьников;
- отсутствие отрицательной динамики по успеваемости и качеству знаний школьников;
- активное участие родителей в решении вопросов школьной жизни.

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы являются:

- Концепция УМК «Школа России»
- Долгосрочная целевая программа «Дети города Ухты», подпрограмма «Одаренные дети»;
- Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан города Ухты»;
- Долгосрочная целевая программа «Содействие развитию государственных языков Республики Коми на территории МОГО «Ухта».

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его родителей. При этом образовательная организация создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие учащихся.

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей школы, проанализировали психологическую готовность учащихся к работе, индивидуальные особенности учащихся, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного

образования, основные направления работы школы: духовно-нравственное и здоровьесберегающее.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа содержит шесть разделов.

*Первые два раздела – «Паспорт программы» и «Пояснительная записка».*

*В третьем разделе - «Целеполагание» и «Основные направления и ценностные установки развития и воспитания младших школьников»* в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, цели, задач и базовых ценностей воспитания и социализации эти разделы включены в Примерную программу). Представлены общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям развития и воспитания младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений развития и воспитания школьников раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

***В четвертом разделе - «Содержание реализации программы развития и воспитания младших школьников»*** – включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к организации развития и воспитания учащихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи развития и воспитания школьников конкретизируются с учетом младшего школьного возраста и систематизируются по основным направлениям, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по развитию и воспитанию младших школьников – формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;
- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

Представлены направления воспитательной работы, формы реализации программы, а также мероприятия городского, школьного уровня.

***В пятом разделе - «Сроки реализации программы»*** указаны три этапа реализации программы.

***В шестом разделе - «Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы развития и воспитания младших школьников»*** определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений развития и воспитания. Предложен диагностический инструментарий (варианты методик, анкет, опросников, таблиц сравнений).

***В седьмом разделе «Управление реализацией программы»*** отражены виды деятельности координатора программы ЗДВР и

ЗДУВР, а также классный руководитель, осуществляющий текущее управление.

*В восьмом разделе – «Риски реализации программы»* включен прогноз возможных препятствий и негативных последствий возникших в ходе реализации программы.

*В девятом разделе – «Список литературы»* представлен перечень научно - методической литературы.

## **Целеполагание**

**Цель:** создание условий для развития и воспитания функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности через развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

***Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:***

- Добрый, не причиняющий зла живому
- Честный и справедливый
- Любящий и заботливый
- Трудолюбивый и настойчивый
- Творящий и оберегающий красоту мира
- Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
- Смелый и решительный
- Свободолюбивый и ответственный
- Самостоятельный и законопослушный
- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
- Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
- Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)
- Толерантный (уважающий других, не похожих на него).



На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи развития и воспитания младших школьников.

***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять

- критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
  - осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
  - формирование нравственного смысла учения.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Основные направления и ценностные установки развития и воспитания младших школьников**

Общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений развития и воспитания учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их учащимися.

**Задачи по направлениям** воспитательной работы, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

### **«Я – ГРАЖДАНИН» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

#### **Ценности:**

<b>Патриотизм</b>	<b>Гражданственность</b>
<p>Любовь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к близким, друзьям, школе,</li> <li>– к своей малой родине,</li> <li>– к своему народу,</li> <li>– к России,</li> </ul> <p>и действия во благо их, даже</p>	<p>Долг (перед семьёй, предками, страной)</p> <p>Служение Отечеству</p> <p>Закон и правопорядок</p> <p>Правовое государство и гражданское общество</p>

<p>вопреки собственным интересам.</p>	<p>Многообразие культур и народов единой страны</p> <p>Равенство культур и народов России</p> <p>Толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей)</p>
<p><b>Традиционные религии и светская культура</b></p>	<p><b>Человечество</b></p>
<p>Свобода совести и вероисповедания</p> <p>Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь)</p> <p>Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.</p>	<p>Многообразие культур и народов мира</p> <p>Равенство и независимость народов и государств мира</p> <p>Мир во всем мире</p> <p>Международное сотрудничество</p> <p>Прогресс человечества</p>

**«НРАВСТВЕННОСТЬ» Воспитание нравственных чувств и этического сознания, готовности совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.**

<p><b>Человек и люди</b></p>	<p><b>Семья</b></p>
<p>Жизнь человека</p> <p>Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор</p> <p>Взаимозависимость интересов</p>	<p>Любовь и верность</p> <p>Здоровье, достаток</p> <p>Почитание родителей</p> <p>Забота о старших и младших</p>

<p>личности и общества</p> <p>Свобода и права личности</p> <p>Честь и достоинство</p> <p>Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать</p> <p>Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности</p> <p>Дружба и взаимопомощь</p> <p>Справедливость и милосердие</p> <p>Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»)</p>	<p>Забота о продолжении рода.</p>
---	-----------------------------------

**«УЧЕБА И ТРУД» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

<b>Труд и творчество</b>	<b>Наука</b>
<p>Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём)</p> <p>Созидание и творчество (самоценность труда)</p> <p>Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.</p>	<p>Знание</p> <p>Стремление к истине и критичность мышления.</p> <p>Научная картина мира</p>

Целеустремлённость настойчивость	и	
-------------------------------------	---	--

**«ЗДОРОВЬЕ» Формирование ценностного отношения к  
здоровью и здоровому образу жизни.**

<b>Здоровье</b>
Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное)
Здоровье личное, близких и всех людей
Здоровье человека, общества и природы
Здоровый образ жизни

**«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» Воспитание ценностного  
отношения к природе, окружающей среде (экологическое  
воспитание).**

<b>Жизнь</b>
Жизнь и эволюция, природа родного края, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

**«КУЛЬТУРА» Воспитание ценностного отношения к  
прекрасному, формирование представлений об эстетических  
идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

<b>Культура</b>
-----------------

Духовный мир человека

Красота в творениях природы и человека (искусство)

Гармония

**«СЕМЬЯ» Совместная деятельность школы семьи и  
общественности по развитию воспитанию младших  
школьников.**

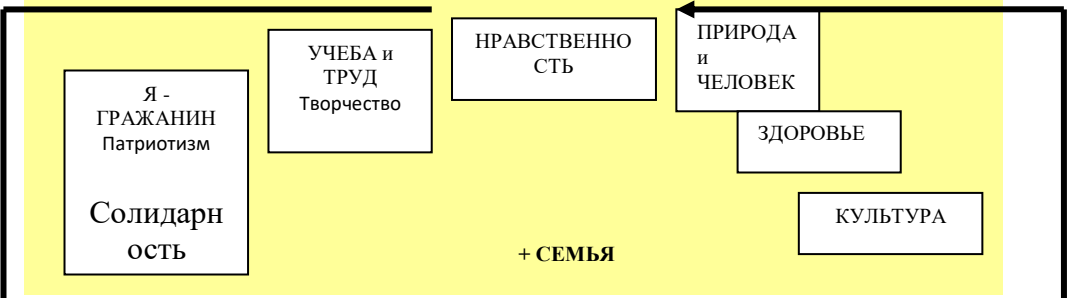
<b>Семья</b>	
Партнерские отношения школы и семьи.  Педагогическое просвещение родителей.	Взаимоотношение с общественными и традиционными организациями
Любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода	

**Схема: Духовно-нравственного развития и воспитания**  
**младших школьников в ОУ**





**Базовые ценности:**



Воспитатель-

Принятие или отторжение

Наименование программы	ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА		Учреждения культуры и спорта на территории
	Произведения культуры	Общественные организации (в т.ч. религиозные)	
Основания для разработки программы	СМИ	Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Концепция духовно-нравственного воспитания и воспитания школьников.	Круг общения (друзья, соседи, транспорт, магазины и т.п.)
Представители властей	Муниципальное управление образования, администрации МОГО	Примерная программа воспитания и обучения в начальной школе	Семьи
Заказчик программы	Муниципальное информационно-методический центр г. Ухты, 3 ДВР общеобразовательных учреждений	Муниципальное информационно-методический центр г. Ухты, 3 ДВР общеобразовательных учреждений	
Разработчик программы	Муниципальное информационно-методический центр г. Ухты, 3 ДВР общеобразовательных учреждений	Муниципальное информационно-методический центр г. Ухты, 3 ДВР общеобразовательных учреждений	
Сроки реализации программы	2011-2015 г.г. (первая ступень, 1-4 классы)	2011-2015 г.г. (первая ступень, 1-4 классы)	
Основные разделы программы	1. Пояснительная записка. 2. Цели программы. 3. Методы организации работы образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного поведения младших школьников. 4. Структура системной работы по формированию здорового образа жизни у младших школьников. 5. Работа, планируемая в рамках реализации программы. 6. Сроки и этапы реализации. 7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы. 8. Управление реализацией программы. 9. Условия реализации программы. 10. Финансирование программы. 11. Оценка эффективности программы.	1. Пояснительная записка. 2. Цели программы. 3. Методы организации работы образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного поведения младших школьников. 4. Структура системной работы по формированию здорового образа жизни у младших школьников. 5. Работа, планируемая в рамках реализации программы. 6. Сроки и этапы реализации. 7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы. 8. Управление реализацией программы. 9. Условия реализации программы. 10. Финансирование программы. 11. Оценка эффективности программы.	
Исполнители	Администрация и педагоги образовательного учреждения	Администрация и педагоги образовательного учреждения	



Ожидаемые результаты

повышение индекса здоровья

- снижение заболеваемости школьников, в т.ч. сезонных заболеваний;
- снижение уровня травматизма;
- рост обученности по предмету ФК;
- повышение уровня физической подготовленности школьников (президентские состязания);
- повышение уровня мотивации по сохранению

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Всё многообразие воспитательной деятельности, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

**1) Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учёба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**2) Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

**3) Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается **Общественные задачи**.

### Как осуществлять воспитание за стенами школы?

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Конечно, никакой образовательной организации не под силу изменить всё современное общество. Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо:

**1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).**

**2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.**

В основе программы развития и воспитания младших школьников и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

*Аксиологический подход.* Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации младших школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных

основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

**Системно-деятельностный подход.** Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательных отношений: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательной организации. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов или образовательной области, как-то: «Духовно-нравственная культура», «Этика», «Азбука нравственности» и т.д. Последние необходимы как компоненты единого системно-деятельностного пространства духовно-нравственного развития ребенка.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли

общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, а механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

**Развивающий подход.** Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития учащегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);

содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Процесс развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого учащимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог

не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни младшего школьника был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Они широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных российских религий, литературе и других видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Примеры надо находить не только в прошлом, но и в настоящем. Большое значение имеет общение младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем примерам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости для детей их собственное будущее превратилось в

реальную проблему: нередко они его не осознают, потому что недостаточно действуют, поскольку живут преимущественно в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

### **« Я - ГРАЖДАНИН »**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;



- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

<b>Опыт</b>	<b>Содержание</b>
Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация.	На плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана.
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных

	государственным праздникам).
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
Получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России.	Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Уроки – мужества.

### Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).

Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.

Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях (Дела):

– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

### **После уроков (внеурочная деятельность)**

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших

предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. (Слова);

– просмотр и обсуждение видеотрегментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. (Слова);

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. (Слова и Дела);

– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России (Слова);

– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;

– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов (Дела);

– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

### **Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.

Организация для жителей своего города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

### **«НРАВСТВЕННОСТЬ»**

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Опыт	Содержание
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий.	Через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России.
Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций.	Путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, игровых программах.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.	В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального	Обучение дружной игре, взаимной

<p>опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым.</p>	<p>поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности.</p>
<p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p>	<p>Проведение благотворительных акций.</p>
<p>Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</p>	<p>Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях.</p>
<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p>	<p>В процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>

### Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (Дела).

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

### **После уроков (внеурочная деятельность)**

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.)\* (Слова);

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. (Слова);

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. (Слова и Дела);

– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения,



добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями (Слова);

– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;

– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора (Дела);

– туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм (Дела).

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

### Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;

– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

## **«УЧЕБА И ТРУД»**

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и

- настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Опыт	Содержание
Знакомятся с различными профессиями и видами труда.	В ходе экскурсий по микрорайону, городу, на производственные предприятия и встреч с представителями разных профессий.
Узнают о профессиях своих родителей и прабабушек.	Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, знакомятся с широким спектром профессиональной и трудовой деятельности.	В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.
Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	В рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов.
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих

взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов.	и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Дежурство по классу, по столовой.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Уроки успеха.

### Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей (Слова).

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы (Дела).

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

### **После уроков (внеурочная деятельность)**

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. (Дела);
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира (Слова);
- коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. (Слова и Дела);
- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;
- совместные проекты с родителями «Труд моих родных»

### **Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;
- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
- занятие народными промыслами;
- работа в творческих и учебно-производственных мастерских;

- отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);
- краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных).

## **«ЗДОРОВЬЕ»**

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

<b>Опыт</b>	<b>Содержание</b>
Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	В ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
Участие в беседах о значении	В ходе проведения тематических

<p>занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p>	<p>бесед.</p>
<p>Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.</p>	<p>На уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.</p>
<p>Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p>	
<p>Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.</p>	<p>Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских организаций.</p>
<p>Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).</p>	<p>В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.</p>
<p>Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.</p>

## **Учёба (урочная деятельность)**

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей (Слова).

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы (Дела):

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

## ***После уроков (внеурочная деятельность)***

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;

- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье (Слова);
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

### **Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

### ***«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»***

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,



- понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
  - бережное отношение к растениям и животным.

Опыт	Содержание
<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p>	<p>В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.</p>
<p>Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p>	<p>В ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю.</p>
<p>Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей.</p>	<p>В школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.. Создание и реализация коллективных природоохранных проектов.</p>
<p>Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>	<p>«Голубой патруль», «Зеленый патруль»</p>
<p>Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).</p>	

### ***Учёба (урочная деятельность)***

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил (**Слова**).

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (Дела):

– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

### **После уроков (внеурочная деятельность)**

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира (Слова);

– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;

– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

### **Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

– каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;

- забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;
- участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;
- участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;
- создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

### **«КУЛЬТУРА»**

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

<b>Опыт</b>	<b>Содержание</b>
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
Ознакомление с эстетическими идеалами,	В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой

<p>традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p>	<p>деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p>
<p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.</p>	<p>Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах.</p>
<p>Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p>	<p>Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.</p>
<p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p>	<p>На уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p>
<p>Участие вместе с родителями в мероприятиях с последующим</p>	<p>Через выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, экскурсионно-</p>

представлением образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.	в краеведческую деятельность, реализацию культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры
Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	
Участие в художественном оформлении помещений.	

### **Учёба (урочная деятельность)**

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (Слова).

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

Театр (учебный курс) – красота сценического действия.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (Дела):

– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;

– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

### **После уроков (внеурочная деятельность)**

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?» (Слова);

– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;

– встречи-беседы с людьми творческих профессий;

– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

### **Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

– участие в художественном оформлении помещений, зданий;

– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;

– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

## « СЕМЬЯ »

### Совместная деятельность школы и семьи по развитию воспитанию младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Необходимо выстраивать с родителями партнёрские отношения – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать совместные добрые дела: обща с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках

вполне можно и нужно вести педагогическое просвещение родителей учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию. Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Опыт	Содержание
<p>Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ.</p> <p>Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях.</p>	<p>Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.</p>

***РАБОТА, ПРОВОДИМАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***



Мероприятие (форма, тема, вид деятельности)	Класс	Сроки	Ответственные
<b>НАПРАВЛЕНИЕ « Я - ГРАЖДАНИН»</b>			
Городские мероприятия			
Городской конкурс фотографий «Мобильный взгляд»	1-4	ноябрь	ИМЦ, ЦРТДЮ
Городской конкурс сказок на коми языке «Мойд»	1-4	ноябрь	ИМЦ
Городская игровая программа «Мыла комикыв»	1-4	январь-февраль	ИМЦ
Городской конкурс детского творчества «Завещание предков»	1-4	февраль - апрель	ИМЦ
Городской конкурс чтецов на коми языке «Чужан кыв»	1-4	март	ИМЦ
Городская неделя детской книги	1-4	март	ЦДБ им. А. П. Гайдара
Городской конкурс литературных миниатюр «Распахнет свои врата страна детей»	1-4	апрель	ИМЦ, ЦРТДЮ
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Тематическое проведение классных часов	1 -11	сентябрь	
Участие в конкурсе «Мобильный взгляд»	1-11	ноябрь	
Декада Правовых знаний	1-11	октябрь	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ «ПРАВСТВЕННОСТЬ»</b>			
Городские мероприятия			
Городской праздник, посвященный Дню пожилого человека	-	01.10	ИМЦ, ГДК
Городской праздник, посвященный Дню учителя	-	05.10	ИМЦ
Городской праздник, посвященный Дню инвалидов	-	03.12	ИМЦ
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Организация поздравлений		01.10	

кпожилого человека			
Концерт к Дню учителя		октябрь	
Классные часы « Они такие как мы»		декабрь	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕБА и ТРУД»</b>			
<b>Городские мероприятия</b>			
Праздничный концерт, посвященный Дню знаний	2-4	01.09	ИМЦ, ГДК
Городской праздник первоклассников	1 класс	сентябрь	ИМЦ, ГДК
Городской тематический конкурс презентаций	1-4	сентябрь	ИМЦ
Городской конкурс чтецов	1-4	ноябрь	ИМЦ, ЦРТДЮ
Городской литературный конкурс среди школьников	1-4	ноябрь - декабрь	ИМЦ
Новогоднее представление у елки для одаренных детей	2-4	декабрь	ИМЦ, ГДК
Городской конкурс «Одаренные дети»	1-4	декабрь	ИМЦ
Городской конкурс «Юные исследователи»	1-4	январь	ИМЦ
Городская предметная олимпиада для младших школьников	1-4	февраль	ИМЦ
Городской конкурс проектов для младших школьников	1-4	апрель	ИМЦ
Городской интеллектуальный марафон для младших школьников	1-4	апрель - май	ИМЦ
<b>Мероприятия в общеобразовательном учреждении</b>			
День Знаний		01.09	
Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники.		Октябрь	
Предметные олимпиады		декабрь	
Предметные декады		В течение года	
Презентация проектов младших школьников		январь	
Участие в новогоднем представлении «Одаренные дети»		декабрь	

Интеллектуальный марафон		декабрь	
Последний звонок		май	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>			
Городские мероприятия			
Городской конкурс рисунков «Дорожная безопасность глазами детей»	1-4	октябрь-декабрь	ИМЦ
Городской творческий конкурс «Осторожно - водоём!», посвящённый Дню спасателя	1-4	октябрь - декабрь	ИМЦ
Городской этап творческого конкурса «Безопасность глазами детей»	1-4	январь -март	ИМЦ
Городской конкурс «Письмо водителю-нарушителю»	1-4	май	ИМЦ
Городской конкурс-викторина «Ухтинский светофор»	1-4	май	ИМЦ
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Оформление уголков по ПДД	1-11	сентябрь	
Оформление уголков Здоровья	1-11	сентябрь	
Организация кислородных коктейлей	1-11	Осень весна	
Участие в городских конкурсах	1-11	В течение года	
Проведение спортивных соревнований	1-11	В течение года	
День Здоровья	1-11	Апрель	
Выпуск тематических стенных газет	1-11	В течение года	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»</b>			
Городские мероприятия			
Городской творческий конкурс «Сохраним воду вместе»	1-4	февраль - март	ИМЦ
Межрегиональный конкурс с НП	1-4	февраль -	ИМЦ

«ЮгыдВа»		март	
Городской творческий конкурс «Чернобыль глазами детей»	1-4	март -апрель	ИМЦ
Городской конкурс рисунков «Сбережем леса от пожаров»	1-4	апрель-май	ИМЦ
Городской экологический фестиваль «Земля в твоих руках»	1-4	апрель	ИМЦ
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Конкурс рисунков «Природа – наш дом»	1-4	октябрь	
Экологические праздники в классах	1-4	Март-апрель	
Неделя Экологии	1-11	апрель	
Экскурсии в природу	1-11	В течение года	
НАПРАВЛЕНИЕ «КУЛЬТУРА»			
Городские мероприятия			
Городской этапа республиканского конкурса детского художественного творчества «Разноцветный детский мир»	1-4	январь 2013, 2014, 2015 г.г.	ИМЦ
Городской этап республиканского конкурса – фестиваля «Детство без границ»	1-11	январь - февраль	ИМЦ
Городской смотр – конкурс школьных творческих коллективов «По страницам добрых книг», в рамках недели детской и юношеской книги	1-11	март – апрель	ИМЦ, ГДК
Городской фестиваль коми народного творчества «Йолога»	1-4	март -апрель	ИМЦ
Городской конкурс рисунков «Тропинка в детства»	1-4	март-май	ИМЦ
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Проведение тематических	1-11	В течение	

праздников		года	
Выход в музеи города	1-11	В течение года	
Посещение городских библиотек	1-11	В течение года	
Посещение центров дополнительного образования	1 -11	В течение года	
НАПРАВЛЕНИЕ «СЕМЬЯ»			
Городские мероприятия			
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	-	ноябрь	ИМЦ, ГДК
Праздничный концерт, посвященный Дню семьи	-	15.05	ИМЦ, ГДК
Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	-	01.06	ИМЦ, ГДК
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Конкурс стихов « Ты самая лучшая мама»	1-11	ноябрь	
Веселые старты «Папа,мама, я – лучшая семья»	1-4	Декабрь, апрель	
Конкурс рисунков «Мое счастливое детство»	1-4	май	

## Сроки реализации программы

Сроки реализации программы -2011-2015 г.г. (первая ступень, 1-4 класс).

Этапы реализации программы:

<b>I этап</b> (2011 год, I полугодие)	Разработка программы
<b>II этап</b> (2011 год II полугодие -2014 год)	- Реализация основных направлений программы.  - Становление и развитие системы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников.  - Проведение промежуточного мониторинга реализации программы
<b>III этап</b> (2015 год, I полугодие)	- Оценка эффективности реализации программы.  - Обобщение опыта работы по реализации программы.  - Определение дальнейших путей развития.

### Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы

Каждое из основных направлений развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих,

пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Воспитательные **результаты** любого из видов **деятельности школьников** распределяются **по трем уровням**.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника

реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников.

***Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ.*** В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются учениками;

– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;



– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

### 1. «Я – ГРАЖДАНИН»

Слова	Дела
<p>– элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);</p> <p>– знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;</p> <p>– знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;</p> <p>– знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;</p> <p>– отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей,</p>	<p>– осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);</p> <p>– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);</p> <p>– умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);</p> <p>– препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;</p> <p>– избегание насилия, препятствование его проявлениям;</p> <p>– недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;</p> <p>– умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных</p>

<p>оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;</p> <p>– отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.</p>	<p>убеждений, национальности;</p> <p>– проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;</p> <p>– добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);</p> <p>– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.</p>
--	--

## 2. «НРАВСТВЕННОСТЬ»

Слова	Дела
<p>– знание главных нравственных правил, норм;</p> <p>– представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;</p> <p>– умение отделять оценку поступка от оценки человека;</p> <p>– различение хороших и плохих поступков;</p> <p>– умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);</p> <p>– отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).</p>	<p>– избегание плохих поступков, капризов;</p> <p>– признание собственных плохих поступков;</p> <p>– осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;</p> <p>– защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;</p> <p>– препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;</p> <p>– уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;</p> <p>– добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;</p> <p>– следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.</p>

### 3. «УЧЕБА И ТРУД»

Слова	Дела
<p>– знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;</p> <p>– понимание особой роли творчества в жизни людей;</p> <p>– отрицательная оценка лени и небрежности.</p>	<p>– уважение в действии к результатам труда других людей;</p> <p>– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;</p> <p>– умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;</p> <p>– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;</p> <p>– стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;</p> <p>– выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;</p> <p>– проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);</p> <p>– соблюдение порядка на рабочем месте.</p>

#### 4. «ЗДОРОВЬЕ»

Слова	Дела
<p>– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;</p> <p>– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;</p> <p>– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;</p> <p>– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;</p> <p>– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;</p> <p>– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.</p>	<p>– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;</p> <p>– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).</p>

## 5. «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»

Слова	Дела
<p>– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);</p> <p>– начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;</p> <p>– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;</p> <p>– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;</p> <p>– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.</p>	<p>– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;</p> <p>– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;</p> <p>– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);</p> <p>– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).</p>

## 6. «КУЛЬТУРА»

Слова	Дела
<p>– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;</p> <p>– умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);</p> <p>– начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;</p> <p>– проявление эмоциональных переживаний</p>	<p>– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);</p> <p>– реализация себя в художественном творчестве;</p> <p>– украшение пространства</p>

при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; – различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.	своей жизни – дома, класса, школы, улицы; – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.
---	--

## 7. « СЕМЬЯ »

Слова	Дела
	Педагог, учитывая интересы учащихся своего класса, может наладить связь с центрами, домами творчества и т.д. для проведения совместных добрых дел, которые впоследствии могут являться основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями. Например, проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи» и др.

Показателем успешности проводимой деятельности является положительная динамика и изменения в образовательных отношениях, как:

- сформированность основных качеств личности, отражающих нравственный портрет школьника;
- повышение уровня воспитанности школьников (методика Капустина);
- повышение уровня удовлетворенности родителей и школьников учебно-воспитательным процессом в ОУ (методики Степанова и Андреева), позитивное отношение родителей к ОУ;
- увеличение количества воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в ОО;
- активное участие школьников класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в ОО;
- увеличение количества участия школьников в конкурсах различных уровней;
- увеличение участия школьников в конкурсах различного уровня;
- рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня;
- увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования по всем направлениям в ОО, ВУДОД образования, в УДОД культуры и физкультуры, кроме физкультурно – спортивной и социальной направленности;

- отсутствие правонарушений и преступлений среди школьников;
- отсутствие отрицательной динамики по успеваемости и качеству знаний школьников;
- активное участие родителей в решении вопросов школьной жизни.

Через:

- мониторинг (входящий, промежуточный, итоговый) (педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, классный руководитель);
- анкетирование школьников, родителей (классные руководители);
- анализ урока и внеурочной деятельности (ЗДВР и ЗДУВР).



## Мониторинговые процедуры

### 1. Сводная таблица психолого – педагогических показателей /отв. педагог – психолог, классный руководитель/

Показатели (%)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	динамика
1. Уровень удовлетворенности школьников учебно-воспитательным процессом в ОО(методика А.А.Андреева)					
2. Уровень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в ОО (методика Е. Н. Степанова)					
3. Уровень воспитанности школьников (методика Капустина)					

### 2. Сводная таблица показателей воспитательной работы /отв. педагоги дополнительного образования, классный руководитель/

Показатели (%)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	динамика
1. Количество воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в ОО					
2. Активное участие школьников класса в воспитательных					

мероприятиях, проводимых в классе, в ОО					
3.Количество участия в конкурсах различных уровней					
4.Охват школьников в конкурсах различного уровня					
5. Рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня					
6.Занятость школьников во внеурочной деятельности в секциях и кружках в ОО, в УДОД, учреждениях культуры и ФК и спорта, кроме спортивно – оздоровительной и социальной направленности					
7. Количество правонарушений и преступлений среди школьников					
8.Успеваемость и качество знаний школьников					
9. Посещение родительских собраний					

Возможно использовать методики:

1. Методика Лутошкина А.Н. по изучению уровня развития детского коллектива.  
*Цель:* выявить межличностные отношения в группе, коллективе.
2. Методика В. А. Корневской получения обратной связи «Встреча».  
*Цель:* изучение психологической комфортности во взаимодействии с педагогами и одноклассниками.
3. Методика Жедуновой Л.Г. «Психологическая атмосфера в коллективе».  
*Цель:* изучить психологическую атмосферу в коллективе.
4. Тест школьной тревожности Филлипса.  
*Цель:* выявление условия тревожности в различных сферах внутришкольных отношений.
5. Мотивационная анкета Лускановой.

- Цель: определение уровня школьной мотивации и учебной активности.
6. Карта наблюдений Д. Скотта.  
Цель: диагностика трудностей адаптации ребенка в школе.
7. Личностный тест Р. Кеттела.  
Цель: изучение личностных черт.
8. Социометрическая методика.  
Цель: определение статуса обучающихся в системе межличностных отношений.

### **Управление реализацией программы**

#### ***Координатор программы – ЗДВР и ЗДУВР:***

- утверждает программу;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

#### **Текущее управление на уровне класса осуществляет классный руководитель:**

- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательных отношений в классе по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

## Риски реализации программы

<b><i>ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ</i></b>	<b><i>МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ</i></b>
- отсутствие достаточного финансирования	- поиск привлеченных средств органами местного самоуправления; благотворительность, спонсорство, шефство
- снижение мотивации участников из-за отсутствия материальной поддержки и системы стимулирования их труда в ОО	- мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов ОО и активное использование нематериальных стимулов, использование соревновательного фактора
- смена педагогического состава или отсутствие в ОО необходимых специалистов (например, медиков, психологов)	- пролонгированная система подготовки кадров, опора на дистанционное обучение и возможности ресурсных центров; курсы повышения квалификации, самообразование, наставничество молодых специалистов
- дефицит учебно-методических пособий	- использование современных электронных носителей информации, доступ ОО в Интернет-пространство
- неблагоприятная атмосфера в педагогическом и ученическом коллективе	- изучение причин неблагоприятной атмосферы, подбор мероприятий, направленных на коррекцию, организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса
- сложности овладения педагогами современными образовательными технологиями, особенно ИКТ, обусловленных сложившимися стереотипами в профессиональной деятельности	- разработка способов ускорения сбора и обработки информации (полное внедрение информационно – коммуникативных технологий.) и стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности
- сложности при внедрении в систему начальной школы развивающихся технологий	- обучение педагогов школы новым технологиям обучения и воспитания

<p>- неподготовленность большого процента педагогов к ситуации перемен</p>	<p>- пролонгированная система подготовки кадров, опора на дистанционное обучение и возможности ресурсных центров; курсы повышения квалификации, самообразование, наставничество молодых специалистов</p>
<p>- «старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального старения</p>	<p>- создание комфортных условий для коллективной деятельности</p>
<p>- несовпадение мнения родителей, детей и запросов общества</p>	<p>- определение четкой последовательности внедрения моделей образовательного процесса и необходимых технологических процедур, проведение большой информационной работы среди школьников, родителей, преподавателей</p>
<p>- сложности освоения нового содержания образования в связи с низкой подготовленностью школьника и социальным неблагополучием семьи</p>	<p>- активное включение школьников в социальную деятельность, организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи</p>

## Список литературы

- Закон РФ «Об образовании».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Антология педагогической мысли России XVII в. М.: Педагогика, 1986.
- Дреклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2004.
- Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. М.: Педагогика, 1981.
- Лейтес Н.С. Концепция воспитания. М.: Просвещение, 2000.
- Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8-ми томах. М.: Педагогика 1986.
- Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Педагогическое общество России, изд. Дом «Ноосфера», М., 1999.
- Методика воспитательной работы под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Новикова Л.И. Гуманистическая воспитательная система школы как феномен социальной действительности и объект педагогических исследований. М.: Педагогический поиск, 1997.
- Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. М.: Педагогическое общество России, 1998....

## **2.4. ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И  
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

## **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**



<b>Наименование программы</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младшего школьника на территории МОГО «Ухта»</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.</li> <li>3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.</li> </ol>
<b>Заказчик программы</b>	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
<b>Разработчик программы</b>	Заместитель директора по ВР Бугреева А.М., Савченко А.А.
<b>Сроки реализации программы</b>	2011-2015 г.г. (первая ступень, 1-4 классы)
<b>Основные разделы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы.</li> <li>2. Пояснительная записка .</li> <li>3. Целеполагание программы.</li> <li>4. Модель и структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.</li> <li>5. Работа, планируемая в рамках реализации программы.</li> <li>6. Сроки и этапы реализации.</li> <li>7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.</li> <li>8. Управление реализацией программы.</li> <li>9. Риски реализации программы.</li> <li>10. Список литературы.</li> </ol>
<b>Исполнители программы</b>	Администрация и педагоги муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение индекса здоровья;</li> <li>• снижение заболеваемости школьников, в т.ч. сезонных заболеваний;</li> <li>• снижение уровня травматизма;</li> <li>• рост обученности по предмету ФК;</li> <li>• повышение уровня физической подготовленности школьников (президентские состязания);</li> <li>• повышение уровня мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• снижение уровня психоэмоциональных расстройств;</li> <li>• снижение уровня утомляемости школьников;</li> <li>• увеличение количества спортивно - массовых мероприятий, проводимых ОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• увеличение охвата школьников спортивно - массовыми мероприятиями, проводимыми ОО;</li><li>• увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования в физкультурно - спортивной, социальной направленности</li></ul> <p>(в ОО, в УДОД образования, в УДОД культуры и физкультуры)</p>
--	---

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся в соответствии с определением ФГОС - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный Закон «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России»;
- Долгосрочная целевая программа «Дети города Ухты», подпрограмма «Здоровый ребенок»;
- Долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта»;
- Рекомендации педагогическим коллективам в работе с обучающимися (воспитанниками), уличёнными в телефонном хулиганстве, разработаны МО РК.
- Инструкция по противодействию терроризму для работников подведомственных МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» учреждений (утв. приказом № 01-06/588 от 18.11.2008г.).
- Положение об обучении мерам пожарной безопасности работников подведомственных МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» учреждений (утв. приказом № 01-06/588 от 18.11.2008г.).
- Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» и подведомственных учреждений (утв. приказом № 01-06/266 от 20.04.2009г.).

- Положение об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации в МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» и в подведомственных учреждениях (утв. приказом № 01-06/266 от 20.04.2009г.).
- Приказы МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»:
  - № 01-06/427 от 26.06.2009г. «О работе образовательных учреждений по сохранению жизни и здоровья обучающихся в 2008-2009 учебном году»;
  - № 01-06/613 от 05.11.2009г. «О мерах по профилактике гриппа и борьбе с ним в образовательных учреждениях на территории МО ГО «Ухта» на период 2009-2012 гг.»;
  - № 01-06/615 от 05.11.2009г. «О проведении работы по раннему выявлению эмоционального неблагополучия обучающихся»:
- № 01-06/16 от 14.01.2010г. «О несчастных случаях с обучающимися в образовательных учреждениях «Ухта»;
- № 01-06/ 488 от 09.10.2008г. «О пропускном режиме в образовательных учреждениях»;
- № 01-06/471 от 12.08.2009г. «Об утверждении примерного Положения о перевозке обучающихся (воспитанников) автомобильным транспортом »;
- № 01-06/ 580 от 21.10.2009г. «Об организации контроля за обеспечением безопасности при перевозке организованных групп детей автобусами»;
- № 01-06/590 от 26.10.2009г. «О мерах по защите персональных данных в подведомственных учреждениях»;
- № 01-06/468 от 09.08.2010г. «О регламентировании и контроле за организацией и обеспечением подвоза обучающихся школьными автобусами»;
- № 01-06/502 от 02.09.20010г. «Об обустройстве в образовательных учреждениях мини улиц и уголков по безопасности движения»;
- № 01-06/649 от 18.10.2010г. «О регламентировании деятельности отрядов ЮИД».

Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых:

- физическое,
- психическое,
- духовное,
- социальное здоровье.

Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности

по сохранению и укреплению здоровья в образовательной организации, выступает ее научно - обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающий временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничение свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), не способностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие им деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребенок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего, и будет сопротивляться осуществлению своих желаний).

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, классным руководителем, психологом, социальным педагогом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не

гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя того, что формирование ценности здоровья и здорового образа - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

### **III. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

#### **Проблема:**

Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

## Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубного влияния на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, телевидением, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе, связанным с особенностями роста и развития.

**Решение задач предполагается через взаимодействие субъектов воспитания:**



**Учреждения образования:** Управление образования МОГО "Ухта"

**Учреждения здравоохранения :** Детская поликлиника, Городская поликлиника № 2, женская консультация, стоматологическая поликлиника  
**Учреждения здравоохранения :** Детская поликлиника, Городская поликлиника № 2, женская консультация, стоматологическая поликлиника  
**Учреждения здравоохранения :** Детская поликлиника, Городская поликлиника № 2, женская консультация, стоматологическая поликлиника

**Учреждения культуры:** Центр коми культуры, Центр славянской культуры, Центр Развития Детского Юношеского Творчества, Центральная библиотека, Дом Культуры и Техники, Центр немецкой культуры, Библиотека семейного чтения , Краеведческий музей, Музей геологии, Центр гражданского и патриотического воспитания.



**Учреждения социальной защиты:** Социальный отдел адм. МОГО "Ухта", приют для детей и подростков, реабилитационный центр "Теплый дом", Центр помощи семье и детям, отдел опеки и попечительства.

**Учреждения физкультуры и спорта:** Плавательный бассейн, ДЮСШ № 2, стадион "Нефтяник", ледовый дворец.

**Учреждения МВД:** Полиция общественной безопасности, Комиссия по делам несовершеннолетних, ГИБДД по г. Ухте, ОПДН

**Управления ГО и ЧС:** Штаб ГО и ЧС, пожарная охрана, отряд спасателей при Управлении ГО и ЧС

**Принципы эффективности** — в профессионализме работающих в школе педагогов. Необходимо вложение средств в подготовку кадров, повышение их профессионализма.

**Принципы результативности** - в целенаправленном воспитании культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности учащихся, их потребности, способности и умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

**Принципы надежности получаемых результатов** - в широком привлечении к решению задач не только учащихся и педагогов, но и специалистов в этой области, обсуждение полученных результатов в СМИ, на сайте.

**Принцип вариативности** - в вариативности содержания, методов, форм, приемов обучения. Он направлен на удовлетворение различных потребностей учащихся.

**Принцип рефлексивности позволяет** ребенку оценить «что я стал знать», «что я был», «что я стал». И от того, как стимулируется и интенсифицируется личностная рефлексия учащегося, будет зависеть формирование способности ребенка с самоизучению, самосовершенствованию, самопознанию и самовоспитанию.

**Принцип интегративности** - требует активного и системного использования межпредметных связей.

**Принцип педагогической поддержки** - особая сфера деятельности в образовании, направленная на соответствие ребенка на индивидуальность. На организационном уровне реализация его заключается в разработке на основе собранной информации системы мер, предотвращающих развитие негативных тенденций.

#### IV. МОДЕЛЬ И СТРУКТУРА СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Первый этап* - анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательной организации с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования (проблемная группа:ЗД по УВР, АХЧ, медицинский работник).

*Второй этап* - планирование деятельности образовательной организации по организации просветительской работы.

**1. Просветительская и методическая работа с педагогами,** специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включающая:

- обеспечение методического сопровождения через работу методических объединений классных руководителей, учителей - предметников, педагогов дополнительного образования (изучение и внедрение инновационных технологий, обобщение и диссеминация опыта, прохождение курсов повышения квалификации и самообразование педагогов в области здоровьесбережения);
- обеспечение психологического сопровождения педагогов в ходе реализации программы (помощь по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к каждому школьнику, формированию доброжелательности и справедливых отношений в коллективе);
- проведение соответствующих тематических лекций, семинаров, круглых столов для педагогов с привлечением специалистов здравоохранения и др. субъектов профилактики;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

## **2. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися,**

направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включающая:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Отражены в плане способы мотивации родителей (законных представителей) для привлечения к совместной деятельности по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (семейные газеты, конкурсы, игровые проекты «Игры наших родителей» и т. п.). В план включена традиционная циклограмма праздников и событий.

Инвариантная часть БУП способствует реализации программы по здоровьесбережению, так как на формирование здорового образа жизни учащихся нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура». Требования к предметным результатам предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. Вариативная часть БУП определяет внеучебную проектную деятельность учащихся в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология»; спортивно-оздоровительной модуль программы социализации и

воспитания учащихся; программы дополнительного образования.

## **V. СТРУКТУРА СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков – по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной жизни учащихся, эффективной организации физкультурно- оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



### 1) Описание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации:

Направления	Содержание	Показатели ОО
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации  Ответственные: администрация школы)	Соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, пожарной безопасности, ТБ	Соответствуют. Проветривание в перемену, расстановка мебели в учебных кабинетах соответствует росту обучающихся. Во время перемен проводится двигательная разрядка в игровой форме. размещение детей с нарушением зрения на 1-2 парты, проведение обязательной гимнастики для глаз на уроках.
	Наличие и оснащение столовой	Столовая рассчитана на 110 посадочных мест (в школе 664 учащихся) Оснащена электро и газоплитами, жарочным шкафом, холодильником и всем необходимым инвентарем, сливом.
	Организация качественного питания	Организовано качественное горячее питание (контроль осуществляет медицинская сестра) Проводится фитотерапия, витаминизация обучающихся в зимне-весенний период с помощью фиточаев. Ежегодно проводится йодная профилактика, профилактика дефицита кальция, витаминпрофилактика в период адаптации в первых, пятых классах
	Оснащенность кабинетов, спортпомещений, инвентарем	Имеется спортивный зал, оснащенный набором необходимого спортивного инвентаря. Учебные кабинеты оснащены соответствующей мебелью, рабочим учительским местом, компьютерной техникой.
	Наличие помещения для медицинского персонала	Есть кабинет медицинской сестры, с минимальным набором необходимых средств и оборудования. Создание паспорта здоровья класса
	Наличие необходимого персонала специалистов	Учительский состав полный. Есть медсестра, социальный педагог, психолог. Нет логопеда.

### 2) Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательных отношениях.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни,

укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия», «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Haveyoueverbeenonapicnic? (Зкл.), подвижным играм (Welikeplayinggames), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (Myfavourite mascot. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

**В курсе «Основы религиозной культуры и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех модулей.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебника, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках **1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### 3) Способы рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Направления	Содержание	Показатели ОУ
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки	В 1 классе домашние работы не задаются, продолжительность перерыва между уроками и внеклассной работой соответствуют требованиям ( 1 час). 35 минут продолжительность урока в 1 кл (1 четверть), 1 класс (со второй четверти), 2,3,

<p><b>учающихся</b></p> <p>(снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, рационального чередования труда и отдыха)</p> <p>(ответственен каждый педагог, администрация)</p>		<p>4 - 45мин, нагрузка составляет 20 часов в неделю, при пятидневной рабочей неделе в 1 классе и 25 при 6-ти в 2-4, соблюдаются требования к нагрузке на день, 10 и более минут перемены между уроками.</p> <p>Обучение ведется в две смены.</p> <p>Обучение ведется с использованием методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям учащихся.</p>
	Использование методов и обучения, адекватных возрастным особенностям	<p>Игровая деятельность</p> <p>Интерактивные методы обучения</p>
	Соблюдение требований к использованию ИКТ	<p>Длительность занятий на компьютере:</p> <p>1 кл. — 10 минут, 2-4 класс - 15 минут за урок</p>

### 4) План физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.

Работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, - включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций (ЛФК, баскетбол) и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, соревнований, походов, викторин, и т.п.).

Для осуществления эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, необходимое игровое и спортивное оборудование. В школе организовано горячее питание учащихся, имеется столовая на 120 мест, необходимое оборудование.

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Показатели ОУ</b>
<b>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</b> (направлена на организацию двигательного режима) (ответственные администрация, учитель физкультуры, педагоги)	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе ЛФК	Все дети посещают уроки физической культуры (1 кл.-3 часа, 2-4 - 3 часа) Работают спортивные кружки на базе ОУ («Баскетбол», ОФП)
	Организация динамических перемен, физминутки	На перемене между 2 и 3 уроком в 1 классе, предусмотрена динамическая пауза, в связи с этим организована перемена в 20 минут На каждом уроке проводится физминутка, упражнения для глаз и пальцев рук.
	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Составлен график спортивно-оздоровительных мероприятий, который является составной частью программы «Здоровье», где проводятся
	Различные мероприятия «Дни здоровья», тематические родительские собрания, лектории: «Физиологические и психические особенности детей», «Укрепление здоровье и физическое развитие младших школьников», веселые старты, посвященные 23 февраля и 8 марта. Проведение школьного конкурса «Самый здоровый класс», проведение туристических походов и т.д.	

#### 5) Реализация образовательных программ

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Показатели ОУ</b>
<b>Реализация дополнительных образовательных программ</b>	«Полезные привычки» воплотили в себе современный научный подход к превентивному обучению школьников. Программа предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, способствует предупреждению приобщения к употреблению табака, алкоголя и наркотикам, формированию здоровых установок и ответственного поведения	Используется программа «Полезные привычки», автор Романова О. Л., по итогам принимается участие в городских конкурсах (фотоконкурсах, сочинениях)

#### б) Просветительская работа с родителями(законными представителями)

Включает:

- тематические родительские лектории, круглые столы, родительские собрания по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга); семинары, консультации педагога - психолога.
- рекомендации для родителей (законных представителей) о необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Показатели ОУ</b>
<b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>	Теоретическое просвещение	1 класс - Возрастные особенности и профилактика трудностей связанных с адаптацией к школе. (сентябрь)



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к школе. Способы формирования мотивационной и волевой сферы (октябрь).</li> <li>- Особенности формирования самооценки в младшем школьном возрасте (ноябрь).</li> <li>- Особенности проявления типа нервной деятельности в поведении ребенка (декабрь).</li> </ul>
		<p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика тревожности, связанной с переходом на оценочную систему(октябрь).</li> <li>- Условия воспитания психологически здорового ребенка в семье(компьютер, вредные привычки взаимоотношения родителей(февраль).</li> </ul> <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как научить ребенка выбирать, принимать решения и отвечать за свои поступки (ноябрь)</li> <li>- Авторитет родителей - главное условие эффективности воспитания (март).</li> </ul> <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрание для родителей, воспитывающих девочку (мальчика)</li> <li>- Переход в среднее звено - испытание для младшего подростка.</li> </ul>
	Организация совместных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Общешкольное родительское собрание вмероприятий рамках мероприятий «Об организации мероприятий по профилактике асоциального и аддиктивного поведения обучающихся»,</li> <li>-Спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями</li> <li>- Весёлые старты на воде вместе с родителями</li> <li>- Всероссийские акции «Кросс наций», «Лыжня России»</li> <li>- Туристический слет, походы -Изготовление памяток для взрослых «Если вашим детям угрожает опасность» для вручения на родительских собраниях -Родительские собрания: «Профилактика вредных привычек»</li> <li>- «Папа, мама, я - дружная семья!</li> </ul>

## 7) Создание информационной среды для начальной школы:

- организация выставок методической литературы в библиотеке, информационных бюллетеней, информационных стендов, создание рубрики по ЗОЖ в школьной газете, работа агитбригад по вопросам ЗОЖ и БОЖ.
- рассмотрение вопросов здоровья на заседаниях МО классных руководителей, педагогических советах, совещание при ЗДВР «Здоровьесбережение в образовательныхотношениях», приглашение на беседы, родительские лектории сотрудников ОПДН, ГИБДД, медицинского работника, школьного психолога, представителей здравоохранения.

<b><u>Направление</u></b>	<b><u>Мероприятие</u></b>
<b><u>Обзор прессы</u></b>	Праздник Здоровья в начальной школе (подборка занимательного материала)
	Здоровая пицца - миф или реальность (обзор статей из газеты «Здоровье детей» изд. «Первое сентября»)
	«К нам приехал Мойдодыр!» (сценарии, викторины)
	Секреты красоты (рецепты ухода за телом)
<b><u>Книжные выставки:</u></b>	О, спорт! (история олимпийского движения)
	Экстремальные виды спорта. 1. BMX
	7 апреля. Всемирный день Здоровья. (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН)
<b><u>Книжно-информационные выставки:</u></b>	«Физкультура для всех»
	«Что такое режим дня?»
	«Компьютер и здоровье».
	«Вредные привычки»

## VI. РАБОТА, ПЛАНИРУЕМАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. План физкультурно-оздоровительной и просветительско-воспитательной работы с младшими школьниками

<u>Мероприятия</u>	<u>Класс</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
<b>Городские мероприятия</b>			
День бегуна	4 классы	Сентябрь	Стадион МОУ «СОШ № 10» «УФМС», Прошутинская Н.В., 72-11-25
Всероссийский день бега «Кросс наций»	1 -4 классы		Детский парк. «УФиС», Алиев С.В. 75-90-66
Мини-футбол	3-4 классы		Площадки ГОУ «Ш-И № 2», с/к «Нефтяник», Детского парка НП «Федерация футбола г.Ухты»
Участие во Всероссийской акции «Внимание - дети!» по профилактике ДДТТ	1-4 класс	Август - сентябрь	ИМЦ
Городекой месячник безопасности	1-4 класс	Сентябрь	ИМЦ
Б/б эстафеты	3-4 классы	Октябрь	МОУ ДОД «ДЮСШ № 2», Сенюкова,47, «УфиС», Вострова Т.А. 72-11-25
Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 -4 классы	Осень	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4 класс	Ноябрь	ИМЦ
Городская тематическая неделя «Осторожно-осенний лед!»	1-4 класс	Ноябрь	ИМЦ
Перестрелка	3-4 классы	Декабрь	МОУ ДОД «ДЮСШ № 2», Сенюкова,49, «УФиС», Болкин А.И. 73-66-27
Городская акция «Встретим новый год без пожаров»	1 -4 класс	Декабрь	ИМЦ
Лыжные гонки	4 классы	Февраль	Лыжная база п. УРМЗ «УФиС», Алиев С.В. 75-90-66
Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4 классы	Весна	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	1 -4 классы	Март	Лыжная база п. УРМЗ, «УФиС», Алиев С.В. 75-90-66

Городская тематическая неделя «Осторожно-весенний лёд!»	1-4 классы	Март	ИМЦ
Весёлые старты	1-2 класс	Апрель	МОУ «СОШ№21» «УО» Ракин В.В. 74-51-25
Городской тематический месячник «Дети против огненных забав»	1-4 классы	Апрель	ИМЦ
Мини-баскетбол	4 классы	Май	МОУ ДОЛ «ЛЮСШ № 2». Сенюкова.47. «УФиС», Вострова Т.А. 72-11-25
Лёгкая атлетика	1-4 классы	Май	Стадион МОУ «С ОШ № 10».«УФиС» Прошутинская Н.В. 72- 11-25
Участие во Всероссийской акции «Внимание - дети!» по	1 -4 классы	Май- июнь	ИМЦ
Мероприятия в образовательной организации			
Проведение бесед с приглашением инспектора ГИБДД «Азбука городских улиц»	1 -4 классы	1 раз в четверть	Инспектор ГИБДД, социальный педагог
Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОПДН	1 -4 классы	1 раз в четверть	Инспектор ОПДН Михайленко Е.В.
Инструктажи по безопасному поведению и профилактике ДДТТ	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и проведение утренних зарядок под девизом «В здоровом теле - здоровый дух»	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
Туристические походы «Зовёт туристская тропа»	1-4 классы	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители, родительский комитет
Презентация работ по профилактике негативных проявлений: «Мы за здоровье»	4 классы	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
Акция: «Быть здоровым - это здорово»	1-4 классы	Октябрь	ЗДВР, социальный педагог
Выставка спортивных достижений: «Здоровый класс - здоровая школа»	1 -4 классы	Ноябрь	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители 1- 4 классов
Конкурс рекламных листовок: «Я выбираю здоровье, а ты?»	3-4 классы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог- психолог, мед.работник
Конкурс плакатов, рисунков: «Я не курю и это здорово!»	4 классы	Декабрь	ЗДВР, социальный педагог
Беседа «Я выбираю ЗОЖ»	1-4 класс	Декабрь	Медицинский работник
Организация выставки в школьной библиотеке «Секреты здоровья и	1-4 классы	Январь	Библиотекарь Михалченкова Т.И.

Беседы: «Я выбираю ЗОЖ», «Гигиенические правила для предупреждения инфекционных заболеваний» и т.п.	1-4 классы	Февраль	Классные руководители, медицинский работник
Спортивная эстафета «Зарница»	2-4 классы	Февраль	Учителя физической культуры
Кроссворд-шоу «Я питаюсь правильно»	3-4 классы	Март	Классные руководители
Спортивные мероприятия: «Мама, папа, я - спортивная семья»	1-4 классы	Апрель	Учителя физической культуры

## 2. Реализация дополнительных образовательных программ в образовательной организации

<b>Название программ, направление</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
«Полезные привычки» (Гречаная Т.Б., Колесова Л. С., под редакцией Романова О. Л.)	1-4 классы	1,2 четверть	Классные руководители
«Разговор о правильном питании» (Безруких М. М. Макеева А.Г. Филиппова Т.А.	1-2 классы	3 четверть	Классные руководители
«Обучение и воспитание детей в условиях активной сенсорно-развивающей среды Уланова С.А. Башканова Г.Л. Шульга А.А.»	1-4 классы	2 четверть	Классные руководители
«Педагогика Здоровье» (Касанкин В.Н.) в том числе Касаткин В.Н. «Здоровье. Программа профилактики курения в школе»	1-4 классы	1,4 четверть	Классные руководители
Образовательная профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» (Безруких М.М. Макеев А.Г., Филиппова Т.А)	2-4 классы	2 четверть	Педагог- психолог
Реализация программы ОФП	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя физической культуры

### 3. Просветительская работа с родителями ( законными представителями)

Направления	Форма, тематики	Сроки	Ответственные
<b>1 класс</b>			
Формирование безопасного образа жизни	- Как стать хорошим родителем ( беседа) - критерии безопасности вашего дома ( беседа)	В течение года	Классные руководители
Формирование физического здоровья	- Режим дня в жизни школьника( род. собрание, распространение информационных листовок) -«физиологические резервы школьника и его физическая и умственная активность » родительская лекция	1 четверть	Классные руководители
		3 четверть	Мед. Работник, ЗДВР, учителя физ-ры
Формирование психологического и социального здоровья	- Готовность детей к школе ( индивидуальные беседы) -«Трудности адаптации первоклассников к школе» ( родительское собрание) -«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» ( родительский лекторий) - «Эмоциональное состояние взрослого и ребенка. Что стоит за нами?» ( мозговой штурм)	1 четверть	Классные руководители
		2 четверть	
		3 четверть	
		4 четверть	Педагог- психолог, Классные руководители
<b>2 класс</b>			
Формирование безопасного образа жизни	- «Об охране жизни и здоровья школьников» (родительское собрание»	В течение года	Классные руководители
Формирование физического здоровья	- «Первые уроки школьной отметки» (родительское собрание» - «Профилактика простудных заболеваний» (распространение информационных листовок, беседы) - «Воспитание здорового ребенка в семье» (классный час)	1 четверть	Классные руководители
		В течение года	Классные руководители, мед.работник Учителя физической культуры
		3 четверть	

Формирования психического и социального здоровья	- «Вредные привычки» (родительский лекторий) - «Здоровый образ жизни и режим дня» (разработка информационных листовок) - «Компьютер в жизни школьника» (родительское собрание)	4 четверть  В течение года 2 четверть	Классные руководители Классные руководители Классные руководители, представители здравоохранения
<b>3 класс</b>			
Формирование безопасного образа жизни	- «Правила поведения детей на дороге» (беседа)	1,3 четверть	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ГИБДД
Формирование физического здоровья	- «Контроль массы тела и способы её нормализации. Избыточный вес и здоровье школьников» (родительское собрание)	2 четверть	Мед.работник, врач детской поликлиники
Формирования психического и социального здоровья	- «Родителям о внимании и внимательности» (беседа) - «Особенности режима дня школьников в условиях обучения во вторую смену» (информационное собрание)	1 четверть 1  четверть	Педагог-психолог  Классные руководители, педагог-психолог
<b>4 класс</b>			
Формирование безопасного образа жизни	- «Профилактика ДДТТ» (беседа, инструктаж)	1,3 четверть	Классные руководители
Формирование физического здоровья	- «Гиподинамия у школьников: организация правильного двигательного режима обучающихся в школе и дома» (родительское собрание) - «Питание школьника и его здоровье. Основные правила и принципы оздоровительного питания»	1 четверть  3 четверть	Мед.работник  Классные руководители, заведующая школьной

	(родительское собрание) - «Средства профилактики простудных заболеваний» (информационные листовки, беседы)	2 четверть	столовой Классные руководители, мед. работник
Формирования психического и социального здоровья	- «Табакокурение - вредная привычка. Как избежать вовлечения вашего ребенка в круг курильщиков?» (родительский лекторий)	4 четверть	Врач-нарколог, социальный педагог, ЗДВР
	- «Культура умственного труда» (круглый стол)	3 четверть	ЗДВР, классные руководители

## VII. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы -2011-2015 г.г. ( ступень НОО, 1-4 класс).

Этапы реализации программы:

<b><u>I этап</u></b> (2011 год, I полугодие)	Разработка программы
<b><u>II этап</u></b> (2011 год II полугодие -2014 год)	- Реализация основных направлений программы. - Становление и развитие системы по формированию культуры и безопасного образа жизни младших школьников. - Проведение промежуточного мониторинга реализации программы
<b><u>III этап</u></b> (2015 год, I полугодие)	- Оценка эффективности реализации программы. - Обобщение опыта работы по реализации программы. - Определение дальнейших путей развития.



### **VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости школьников и т.п.

В МОУ «СОШ № 2» проводится:

- оценка гигиенических требований к помещениям для учебных занятий и пребывания учащихся, их освещенности, оборудованию, соответствии размеров парт росту учащихся и др., в соответствии с требованиями СанПиНов;
- оценка качества потребляемой питьевой воды и питания школьников во время их пребывания в школе;
- оценка физической активности школьников в период их пребывания в школе (экспертиза уроков физической культуры, условий для проявления физической активности обучающихся на переменах и во внеурочное время, уровня физического развития школьников разного возраста, использование специальных тестов, критериев, определяющих оптимальные нормы нагрузки);
- оценка показателей здоровьесбережения при проведении урока (определяется влияние учебной нагрузки на психофизическое состояние школьников, их утомляемость, проведение уроков в соответствии с принципами ЗОТ);
- оценка соответствия организации образовательных отношений принципам ЗОТ (проводится экспертная оценка учебного расписания в различных классах, предельные нагрузки на обучающихся);
- оценка психологического климата в школе (анализируется психологический климат в ОУ в целом, отдельно в каждом классе и в педагогическом коллективе школы);
- оценка показателей заболеваемости учащихся школы, в частности 1-4 классов;
- оценка уровня грамотности школьников и педагогов по вопросам здорового образа жизни, средствами и методами сохранения и укрепления здоровья;
- оценка работы школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся во внеурочное время и в процессе работы с семьями учащихся

### Мониторинговые процедуры

**1. Индекс здоровья за учебный год (отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся в образовательной организации) /отв. медработник/**

<u>образовательная организация, класс</u>	<u>Всего учащихся в организации (в классе)</u>	<u>Общее количество учащихся</u>	<u>Кол-во учащихся, не болевших в течение года</u>	<u>Индекс здоровья</u>
1 класс				
2 класс				
3 класс				
4 класс				
<u>динамика</u>				

**2. Группы здоровья обучающихся (%) /отв. медработник/:**

<u>Класс</u>	<u>Общее кол - во учащихся</u>	<u>В них количество учащихся, имеющих группу здоровья в количестве (процентах):</u>			
		<u>первую</u>	<u>вторую</u>	<u>третью</u>	<u>четвёртую</u>
1 класс					
2 класс					
3 класс					
4 класс					
<u>динамика</u>					

**3. Сводная таблица медицинских показателей /отв. медработник/:**

<u>Показатели (%)</u>	<u>1 класс</u>	<u>2 класс</u>	<u>3 класс</u>	<u>4 класс</u>	<u>динамика</u>
1. Уровень заболеваемости школьников					
2. Уровень сезонных заболеваний					

3. Уровень школьного травматизма					
----------------------------------	--	--	--	--	--

**4. Сводная таблица общих учебных показателей /отв. учитель физической культуры/**

<b><u>Показатели (%)</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>динамика</u></b>
	<b><u>класс</u></b>	<b><u>класс</u></b>	<b><u>класс</u></b>	<b><u>класс</u></b>	
1. Рост обученности по предмету физической культуры					
2. Повышение уровня физической подготовленности учащихся (президентские состязания)					

**5. Сводная таблица психолого - педагогических показателей /отв. педагог -психолог/**

<b><u>Показатели (%)</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>динамика</u></b>
	<b><u>класс</u></b>	<b><u>класс</u></b>	<b><u>класс</u></b>	<b><u>класс</u></b>	
1. Уровень мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья					
2. Уровень психоэмоциональных расстройств, уровень тревожности (по шкале Р. Сирса), самооценка школьной ситуации (методика О. Кондаша)					
3. Уровень утомляемости школьников					
4.Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся учебно- воспитательным процессом в ОУ (методики А.А.Андреева и Е. Н. Степанова)					

**6. Сводная таблица показателей спортивно - массовой работы /отв. учитель ФК, классный руководитель/**

<b><u>Показатели (%)</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>динамика</u></b>
	<b><u>класс</u></b>	<b><u>класс</u></b>	<b><u>класс</u></b>	<b><u>класс</u></b>	
1. Количество спортивно - массовых мероприятий, проводимых ОО					
2. Охват школьников спортивно — массовыми мероприятиями, проводимыми ОО					
3. Занятость школьников во внеурочной деятельности в секциях и кружках спортивно - оздоровительной и социальной направленности в ОО, в УДОД, учреждениях культуры и ФК и спорта					

**Показателем успешности проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работы школы является положительная динамика здоровья учащихся во всех его проявлениях, активное участие детей в различных мероприятиях, а ожидаемыми результатами от реализации программы могут стать такие изменения в образовательных отношениях, как:**

- снижение заболеваемости школьников, в т.ч. сезонных заболеваний;
- снижение уровня травматизма;
- рост обученности по предмету ФК;
- повышение уровня физической подготовленности школьников (президентские состязания);
- повышение уровня мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья;
- снижение уровня психоэмоциональных расстройств;
- снижение уровня утомляемости школьников;
- увеличение количества спортивно - массовых мероприятий, проводимых ОО;
- увеличение охвата школьников спортивно — массовыми

мероприятиями, проводимыми ОО;

- увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования в физкультурно - спортивной, социальной направленности (в ОО, ВУДОД образования, вУДОД культуры и физкультуры)

**Через:**

- мониторинг (входящий, промежуточный, итоговый) (медработник, педагог - психолог, учитель

физической культуры, классный руководитель);

- анкетирование школьников, родителей (классные руководители);

- рейды по соблюдению режима школьника (социальный педагог);

- анализ урока и внеурочной деятельности (ЗДВР и ЗДУВР);

- медицинские осмотры школьников (медсестра ОО, специалисты детской поликлиники,

специалисты Центра здоровья).

## **IX. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Координатор программы - ЗДВР и ЗДУВР:**

- утверждает программу;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

**Текущее управление на уровне класса осуществляет классный руководитель:**

- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательных отношений в классе по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий и заносит в ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ КЛАССА;
- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

## **X. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**К общим рискам можно отнести:**

- стрессогенные (дидактогенные) технологии проведения урока и

оценивания знаний школьников;

- недостаток физической активности школьников, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья;
- перегруженность учебных программ фактологической информацией и чрезмерная интенсификация образовательного процесса, вызывающая у школьников переутомление и дистресс;
- неправильная организация питания детей в школе (в частности, необеспеченность детей горячим питанием);
- невозможность (неспособность) многих учителей в условиях современной организации образовательных отношений реализовать индивидуальный подход к школьникам в процессе учебно-воспитательной работы с учетом психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья.

<b>ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ</b>	<b>МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ</b>
- недостаточное финансирование материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект	- поиск привлеченных средств органами местного самоуправления; благотворительность, спонсорство, шефство
- снижение мотивации участников из-за отсутствия материальной поддержки и системы стимулирования их труда в ОО	- мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов ОО и активное использование нематериальных стимулов, использование соревновательного фактора
- смена педагогического состава или отсутствие в ОО необходимых специалистов (например, медиков, психологов)	- пролонгированная система подготовки кадров, опора на дистанционное обучение и возможности ресурсных центров; курсы повышения квалификации, самообразование, наставничество молодых

	специалистов
-слабая методическая компетентность педагогов и дефицит учебно-методических пособий	- использование современных электронных носителей информации, доступ ОО в Интернет-пространство
- неблагоприятная атмосфера в педагогическом и ученическом коллективе	- изучение причин неблагоприятной атмосферы, подбор мероприятий, направленных на коррекцию, организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса

<p>- сложности овладения педагогами современными образовательными технологиями, особенно ИКТ, обусловленных сложившимися стереотипами в профессиональной деятельности</p>	<p>- разработка способов ускорения сбора и обработки информации (полное внедрение информационно - коммуникативных технологий.) и стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности</p>
<p>- низкая психолого- педагогическая компетентность большинства родителей</p>	<p>- организация родительского всеобуча и тематических родительских собраний, взаимодействие с семьей</p>
<p>- сложности освоения нового содержания образования в связи с низкой подготовленностью школьника и социальным неблагополучием семьи</p>	<p>- активное включение школьников в социальную деятельность, организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи</p>
<p>- неудовлетворенность части родителей и школьников инновационными процессами</p>	<p>- определение четкой последовательности внедрения моделей образовательных отношений и необходимых технологических процедур, проведение большой информационной работы среди школьников, родителей, преподавателей</p>

## **XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Современные образовательные технологии». Г.К. Селевко, изд. «Народное просвещение», 1998 г., Москва.
2. Касаткин В.Н. Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений/ Разработана группой авторов под руководством д.м.н. Касаткина В.Н. Утверждена Минобразованием России, Минздравом России, президентами РАО, РАМН.
3. Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей - М.: «Дрофа», 2000г.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 кл - М.: «ВАКО» 2004г.
6. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе - М.: «Владос» 2001 г
7. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Под ред. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. - М.: ВАКО, 2005г.
8. . Шатохина Л.Ф. Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной - М.: Полимед, - 2005 г.
9. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь - М.: «Новая школа», 1992г.
10. Шорыгина Г.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера 2004г.
11. Электронное пособие «Класные часы в начальной школе». - издательство «Учитель», сайт: [http: // www. fo rum uc h. fly bb. ru/](http://www.forum.uclbb.ru/)



## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

#### **Цели программы:**

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальной адаптации;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в образовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования. Степень участия специалистов сопровождения и организационные формы варьируются.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение условий организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в лицее;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и школьного ПМПк);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютораобразовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы, определяющие содержание коррекционной работы**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

**Системность.** Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий; тесное сотрудничество в решении проблем ребёнка всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

## Направления и содержание коррекционной работы

№ п/п	Направления деятельности	Содержание коррекционной работы
1.	Диагностическое	<p>Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.</p> <p>Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся.</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.</p> <p>Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>
2.	Коррекционно-развивающее	<p>Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p>
		<p>Системно взаимодействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.</p>
		<p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p>
		<p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и коррекция его поведения.</p>
		<p>Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
3.	Консультативное	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательных отношений.</p>
		<p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися.</p>
		<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4.	Информационно-просветительское	<p>Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательных отношений учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными</p>

		возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации).
--	--	--

## Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
<b>Сбор и анализ информации</b> (информационно-аналитическая деятельность)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.</li><li>2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.</li></ol>
<b>Планирование, организация, координация</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организованный особым образом образовательные отношения, имеющий коррекционно-развивающую направленность.</li><li>2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.</li></ol>
<b>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды</b> (контрольно-диагностическая деятельность)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.</li></ol>
<b>Реализация и корректировка</b> (регулятивно-корректировочная деятельность)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</li></ol>

## **Механизм реализации программы коррекционной работы**

❖ **Взаимодействие специалистов различного профиля**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

*Такое взаимодействие включает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка,
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка

❖ **Социальное партнёрство**, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами).

*Социальное партнёрство включает:*

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

## **Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

❖ **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- дифференцированные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных образовательных технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств, специализированных образовательных и коррекционных программ,

организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий в соответствии с учебным планом учреждения);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**❖ Программно-методическое обеспечение:**

- использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями здоровья по индивидуальному учебному плану, индивидуально на дому, предусматривается использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных организаций.

**❖ Кадровое обеспечение:**

- специалисты соответствующей квалификации (педагог-психолог, социальный педагог);
- специальная подготовка педагогического коллектива организации.

**❖ Материально-техническое обеспечение:**

- материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;
- материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в здание школы.

**❖ Информационное обеспечение:**

- развитие дистанционных форм обучения;
- доступ детей и родителей к информационно-методическим фондам.



### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой )

начального общего образования, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
	Коми язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	Индивидуальные и групповые консультации	-	34	34	-	68
	Максимально допустимая недельная нагрузка	693	884	884	884	3345

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный )  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

начального общего образования, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО на 2014-2015 учебный год

	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего		
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Филология</b>	<b>Русский язык</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>		
	<b>Литературное чтение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		
	<b>Коми язык</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
	<b>Иностранный язык</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		
<b>Обществознание и естествознание</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>				<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
	<b>Изобразительное искусство</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>		
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>91</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>								
	<b>Индивидуальные и групповые консультации</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>		

## Пояснительная записка

### 1. Нормативно правовая основа формирования учебного плана

- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 года «о внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года , № 2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012г»;
- Приказ Министерства образования Республики Коми № 613 от 06 мая 2011 года «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных учреждениях РК»;
- Инструктивно- методическое письмо Министерства образования РК об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях РК № 02-01/196 от 19 мая 2011 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МОУ «СОШ № 2»

### Общая характеристика учебного плана

Педагогический коллектив школы работает над созданием образовательного пространства, способствующего индивидуальной траектории развития учащихся и успешной социализации. Учебный план НОО является средством реализации Основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов : личностных, метапредметных, предметных.

Учебный план начального общего образования содержит перечень обязательных для изучения учебных предметов и обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план школы ориентирован на 33 учебные недели - для учащихся 1-ых классов, на 34 учебные недели - для учащихся 2 – 4 классов. Учебный план реализуется в условиях пятидневной учебной недели для учащихся 1 классов, в условиях шестидневной учебной недели для учащихся 2-4 классов. Продолжительность урока составляет: 2-4 классы – 45 минут, 1 классы – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый. Занятия проводятся в две смены. В первую смену учатся 1,4 классы, начало занятий: 8.30. во вторую смену учатся 2,3 классы, начало занятий: 12.30

Обучение в начальной школе осуществляется с использованием следующих УМК:

1 - 2 классы – «Школа России»,

3, 4-ые – используются предметные линии УМК «Школа России», преподавание предмета «Английский язык» осуществляется на основе программы Биболевой М.З.

Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» ( 4 класс в объеме 34 часов в год , по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.) Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ , осуществляется родителями ( законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учетом необходимости предоставления учащимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учетом имеющихся в МОУ «СОШ № 2» условий и ресурсов.

4 «Г» класс - это класс, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, содержание обучения в данном классе направлено на восполнение недостатков обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. В данном классе рабочие учебные программы адаптированы к особенностям здоровья учащихся. Содержание учебного материала изменяется в сторону уменьшения степени сложности теоретического материала, ограничения степени сложности упражнений. Методика подачи учебного материала основывается на принципах доступности, наглядности, занимательности.

С учетом мнения родительской и педагогической общественности принято решение о выделении во 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классах часов на проведение индивидуальных консультаций и групповых занятий с целью осуществления индивидуального подхода к различным категориям учащихся за счет часов из части, формируемой образовательным учреждением (34 ч.).

#### Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется на основе локального акта « О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Формы промежуточной аттестации:

Математика	тестовая работа
Русский язык	тестовая работа
Иностранный язык	тестовая работа
Литературное чтение	тестовая работа
Коми язык	тестовая работа
Окружающий мир	тестовая работа

ОРКСЭ	тестовая работа
Технология	тестовая работа
Музыка	тестовая работа
ИЗО	тестовая работа
Физическая культура	тестовая работа
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Комплексная контрольная работа

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося ( количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую нагрузку, определенную Базисным учебным планом образовательных организаций РК и РК и санитарно-эпидемиологических норм и правил. В ходе освоения основных образовательных программ начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего образования в том числе:

- закладываются основы формирования учебной деятельности ребенка- система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять , реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интерес учащихся к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, с одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

На уровне начального общего образования основной акцент сделан на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, поэтому базовая часть учебного плана первого уровня включает обязательный набор предметов, соответствующих государственным стандартам. Каждая образовательная область учебного плана предоставлена набором соответствующих учебных предметов.

Предметная область «Филология» на уровне НОО

Предмет «Русский язык» в 1-4 классах ориентирован на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции.

Предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков чтения понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе, искусству слова, развитие устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью развитие творческих способностей детей.

Предмет «Коми язык» ( как государственный) во 2- 4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предмет «Иностранный язык» во 2- 4 классах с учетом мнения родителей ( законных представителей) преподается как три курса «немецкий язык», «английский язык», «французский язык».

Предметная область «Математика и информатика» включает предмет «Математика». Курс математики объединяет арифметический, алгебраический, геометрический материал по информатике и ИКТ и направлен на развитие у учащихся логического мышления творческих способностей, интереса к математике, создание системы понятий, формирование предметных задач, освоение математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными, и метапредметными компетенциями, в том числе информационными.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает предмет «Окружающий мир». Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьных знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

В 4- х классах с учетом мнения участников образовательных отношений ( учителей, родителей ( законных представителей) учащихся по результатам анкетирования) выделен 1 час на предметный модуль «Основы религиозных культур и светской этики». Курс направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей., воспитание нравственности и становление личности и представлен модулем «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» ориентирован на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно- эстетическое воспитание, развитие личности и представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Данный предмет направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково- аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использование знаний, полученных при изучении других

учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «физическая культура». Данный предмет направлен на формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, упражнениями ритмической гимнастики, эстафетам, спортивным играм.

1 класс в течение учебного года обучается безотметочно, изучение предмета «ОРКСЭ» осуществляется безотметочно. Учащиеся 2-4 классов оцениваются по итогам триместров.

При реализации ООП НОО в 1-4 классах используются комплекты учебников, соответствующие государственному образовательному стандарту, разработанному в соответствии с ФГОС, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253)

### 3.2. План внеурочной деятельности

**Цели организации внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности для учащихся **первых, вторых** классов МОУ «СОШ №2» г.Ухта, разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

– приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 **№ 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"**;

– приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

– Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

– приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».

Внеурочная деятельность организуется *в целях* формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- ⊕ духовно-нравственное
- ⊕ социальное
- ⊕ общеинтеллектуальное
- ⊕ художественно - эстетическое
- ⊕ спортивно-оздоровительное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, социальные акции, выставки, праздники, дни здоровья.

Организация внеурочной деятельности учащихся **1-2-х классов** выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательной организации учреждений социума.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в организации использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками образовательных организаций; организует в классе образовательные отношения, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.



Кадровое и методическое обеспечение организации соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами организации в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников

### **3.3 Система условий реализации ООП**

#### **1. Кадровые условия реализации программы**

Школа располагает опытными, высококвалифицированными специалистами. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 36 педагогов, в школе есть педагог-психолог, воспитатель ГПД, медицинский работник. 34 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 43 % - первую, 19 % - вторую, 4 % - без категории.

В школе работают методический совет, 6 методических объединения учителей –предметников, методическое объединение классных руководителей.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МОУ «СОШ №2».

Преподавание в начальной школе осуществляют восемь педагогов, два педагога имеют высшую квалификационную категорию, пять педагогов – первую, один педагог – вторую. Все педагоги начальной школы имеют большой стаж работы, все прошли обучение на курсах повышения квалификации в связи с переходом на новые образовательные стандарты, владеют современными образовательными технологиями(развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, игровые технологии, диалог культур, информационно-коммуникативные технологии и т.д.) Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В ОО разработана и функционирует модель непрерывного профессионального развития педагогов. Образовательная организацияпредусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

## **2. Материально-технические условия реализации программы.**

МОУ «СОШ №2» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательных отношений в школе оборудованы: кабинет информатики, спортивный зал, актовый зал, столовая, обновлён и пополнен библиотечный фонд, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется доступ к Интернет-ресурсам. С целью свободного самовыражения учащихся в школе организована кружковая работа, проводятся индивидуальные консультации по учебным предметам.

**В школе применяются следующие технологии деятельностного типа**

1. Развивающего и проблемного обучения;
2. Информационно-коммуникационные технологии;
3. Здоровьесберегающие технологии и др.
4. Проектно-исследовательские;
5. Технология использования игровых методов;
6. Технология дифференцированного обучения.

## **3. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начальной школы.**

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №2» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательных отношений;
- размещение и сохранение материалов образовательных отношений, в том числе - работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательных отношений и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Образовательная организация обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими нормативно-правовыми документами (должностные инструкции педагогов, педагога-психолога, заместителя директора, курирующего вопросы внедрения ФГОС), регламентирующими осуществление образовательных отношений в организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.
- В соответствии с требованиями ФГОС все учебные кабинеты начальной школы оснащены необходимым для формирования УУД мультимедийным оборудованием, имеются в наличии учебники, электронные образовательные ресурсы, учебные и методические пособия, позволяющие учителю в полном объеме организовать работу по формированию УУД в соответствии с УМК «Школа России».

Материально – техническое обеспечение  
по предмету «Литературное чтение»

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество*	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
2	Примерная программа начального общего образования. Климанова Л.Ф.. Бойкина М.В. Литературное чтение.	Д	
3	Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»	Д	
4	Учебники по предмету «Литературное чтение» для 1, 2,3, 4 классов	К	
5.	Энциклопедии, справочные издания	Д	довести до

			К
6	Словари (толковый, орфографический, иностранных слов.. и др.)	Д Ф П	
Печатные пособия			
1	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Д	
2	Дидактический раздаточный материал: карточки по предмету «Литературное чтение»	К	
3	Портреты поэтов и писателей	Д	
Технические средства обучения			
1	Мультимедиа - проектор	Д	
2	Экран навесной	Д	
3	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	
4	Ноутбук	Д	
Экранно- звуковые пособия			
1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д	
2	Презентации на CD или DVD- дисках о жизни и творчестве писателей и поэтов (по программе)	Д	
3	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.	Д	
4	«Видеоуроки» (Образовательный комплекс о детских писателях)	Д	

Материально – техническое обеспечение

по предмету «Русский язык»

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество*	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
2	Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (В.П. Канакина.В.Г. Горецкий и др.)	Д	
3	Рабочая программа по предмету «Русский язык»	Д	
4	Учебники по предмету «Русский язык» для 1, 2,3, 4 классов	К	
5.	Энциклопедии, справочные издания	Д	довести до К
6	Орфографический словарь	К	
Печатные пособия			
1	Демонстрационные таблицы «Русский язык в начальной школе»	Д	
2	Дидактический раздаточный материал: карточки по предмету «Русский язык»	К	
Информационно – коммуникативные средства			
1	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной. В.Г. Горецкого «Русский язык» 1 класс.	П	
2	Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной. В.Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс.	П	
Технические средства обучения			

1	Мультимедиа - проектор	Д	
2	Экран навесной	Д	
3	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	
4	Ноутбук	Д	
Экранно- звуковые пособия			
1	Презентации на CD или DVD- дисках	Д	
Учебно – практическое оборудование, модели и натуральный фонд			
1	Муляжи фруктов	Д	
2	Муляжи овощей	Д	
3	Разрезная азбука (касса букв и слогов)	Ф	
4	Схемы звуков, слогов...	П	

Материально – техническое обеспечение  
по предмету «Изобразительное искусство»

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество*	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
2	Примерная программа начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство»	Д	
3	Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»	Д	
4	Учебники по предмету «Изобразительное искусство» для 1, 2,3, 4 классов	К	
5.	Энциклопедии, справочные издания.	Д	

Печатные пособия			
1	Набор таблиц « Хохлома »	Д	
2	Набор таблиц «Гжель »	Д	
3	Дидактический раздаточный материал: карточки по предмету «Изобразительное искусство»	П	
4	Таблицы: «Цвет» «Народные промыслы. Хохлома» «Народные промыслы. Городец» «Народные промыслы. Дымка» «Народные промыслы. Матрешка»	Д	
Информационно – коммуникативные средства			
1	Образовательный комплекс «Игры и задачи. 1-4 классы» (Диск DVD)	Д	
2	Студия лепки. Животные. » (Диск DVD)	Д	
Технические средства обучения			
1	Мультимедиа - проектор	Д	
2	Экран навесной	Д	
3	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	
4	Ноутбук	Д	
Экранно- звуковые пособия			
1	Видеозаписи по предмету «Изобразительное искусство» для 1, 2,3, 4 классов	Д	
2	Презентации на CD или DVD- дисках: Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Разноцветные краски.	Д	

<p>Узоры, которые создали люди. Дома бывают разными. Дом снаружи и внутри. Город, в котором мы живем. Праздник весны. Конструирование из бумаги. Здравствуй, лето! Три основные краски –красная, синяя, желтая. Пять красок — все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель... Выразительные возможности графических материалов. Мамин платок. Твои книжки. Поздравительная открытка. Памятники архитектуры — наследие веков. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Транспорт в городе. Маски. Театр кукол. Афиша и плакат. Праздник в городе. Музеи . Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Народные праздники. Древнерусский город-крепость. Древние соборы. Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Города Русской земли. Узорочье теремов. Каждый народ — художник Искусство народов мира . Как и чем работают художники. Искусство вокруг нас.</p>		
--	--	--



Учебно – практическое оборудование, модели и натуральный фонд			
1	Муляжи фруктов	Д	
2	Муляжи овощей	Д	
3	Гербарии	Ф	

Материально – техническое обеспечение  
по курсу «Край, в котором я живу»

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество*	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
2	Программа для обучающихся общеобразовательных школ и профтехучилищ Республики Коми «Литература, искусство, история и природа Коми края»	Д	
3	Рабочая программа по курсу «Край, в котором я живу»	Д	
4	Географический атлас Республики Коми. Окатов П.А., Обедков А.П.	К	
5.	Энциклопедии, справочные издания.	Д	
6	Жеребцов И.Л. Рассказы для детей об истории	Д	

	Коми края.		
7	Рыжова Н.А. и др. Азбука юного гражданина Республики Коми.	Д	
Печатные пособия			
1	Таблицы: «Правила дорожного движения» «Правила противопожарной безопасности» «Личная безопасность учащихся» «Режим дня учащегося» «Растения» «Животные» «Времена года» «Смена дня и ночи» «Символы РК: герб, флаг»	Д	
2	Дидактический раздаточный материал: карточки по курсу «Край, в котором я живу»	К	
3	Карты: Политическая карта мира Физическая карта России Карта «Природные зоны» Административная карта Республики Коми Физическая карта Республики Коми Полезные ископаемые Республики Коми	Д	
Информационно – коммуникативные средства			
1	Интерактивные карты для начальной школы + 1С: Конструктор интерактивных карт	Д	

Технические средства обучения			
1	Мультимедиа - проектор	Д	
2	Экран навесной	Д	
3	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	
4	Ноутбук		
Экранно- звуковые пособия			
1	Видеозаписи по курсу «Край, в котором я живу» об Ухте.	Д	
2	Интерактивные карты для начальной школы (диск DVD) 50 карт+ 1С: Конструктор интерактивных карт	Д	
3	Презентации на CD или DVD- дисках : 1) Республика Коми. 2) Занятия коми народа в прошлом. 3) Реки Республики Коми. 4) Города Республики Коми. 5) Тайга. 6) Тундра. 7) Печоро-Илычский заповедник. 8) Национальный парк Югыд – Ва. 9) Красная книга Республики Коми. Животные. 10) Красная книга Республики Коми. Растения. 11) Орнамент. 12) Символы РК. 13) Огненный солдат. О Д. Бушуеве.	Д	

	14) Ухта.и др.		
Учебно – практическое оборудование, модели и натуральный фонд			
1	Глобус	Д	
2	Коллекция «Полезные ископаемые»	П	
3	Гербарии : 1. Растения тайги. 2. Растения леса. 3. Растения тундры.	Ф	

Материально – техническое обеспечение

по предмету «Музыка»

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество*	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
2	Примерная программа начального общего образования по предмету «Музыка»	Д	
3	Рабочая программа по предмету «Музыка»	Д	
4	Учебники по предмету «Музыка» для 1, 2,3, 4 классов	К	
5.	Энциклопедии, справочные издания	Д	
Печатные пособия			

1	Портреты композиторов	Д	
2	Дидактический раздаточный материал: карточки по предмету «Музыка»	К	
Информационно – коммуникативные средства			
1	Образовательный комплекс «Игры и задачи. 1-4 классы» (Диск DVD)	Д	
2	Фонохрестоматия к урокам музыки для начальной школы ( 1-4 классы)	Д	
Технические средства обучения			
1	Мультимедиа - проектор	Д	
2	Экран навесной	Д	
3	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	
4	Ноутбук	Д	
Экранно- звуковые пособия			
1	Комплекс уроков по музыке 1 класс Комплекс уроков по музыке 2 класс Комплекс уроков по музыке 3 класс Комплекс уроков по музыке 4 класс	Д	Диски содержат программн ообеспече - ние к урокам.
2	Презентации на CD или DVD- дисках о композиторах	Д	

Материально – техническое обеспечение

по предмету «Математика»

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Коли- чество*	Примеча- ния
---	---	------------------	-----------------

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
2	Примерная программа начального общего образования. Моро М.И. и др. Математика	Д	
3	Рабочая программа по предмету «Математика»	Д	
4	Учебники по предмету «Математика» для 1, 2,3, 4 классов	К	
Печатные пособия			
1	Набор демонстрационных таблиц для начальной школы	Д	
2	Дидактический раздаточный материал: карточки по предмету «Математика»	К	
3	Таблицы: Единицы массы Единицы длины Единицы времени Геометрические фигуры		
Информационно – коммуникативные средства			
1	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1, 2, 3, 4 класс (Диск CD-ROM)	П	
2	Математика. Тесты. 1-4 классы.	Д	
Технические средства обучения			
1	Мультимедиа - проектор	Д	
2	Экран навесной	Д	
3	Аудиторная доска с магнитной поверхностью		

4	Ноутбук		
Экранно- звуковые пособия			
1	Презентации на CD или DVD- дисках (более 50)	Д	
Учебно – практическое оборудование, модели и натуральный фонд			
1	Наборы счётных палочек	Д	
2	Наборы муляжей овощей	Д	
3	Наборы муляжей фруктов	Д	
4	Наборы предметных картинок	Д	
5	Наборное полотно	Д	
6	Наборы геометрических фигур	П	
7	Демонстрационная линейка	Д	
8	Модель часов	Д	

Материально – техническое обеспечение

по предмету «Технология»

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество*	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
2	Примерная программа начального общего образования по предмету «Технология» Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология.	Д	

	Рабочие программы. 1—4 классы.		
3	Рабочая программа по предмету «Технология»	Д	
4	Учебники по предмету «Технология» 1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. Добромыслова Н. В. Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 1 класс. 2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс. 3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В. Технология. Учебник. 3 класс. 4. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс.	К	
Информационно – коммуникативные средства			
1	Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. Технология. 1 класс» - М.: Просвещение, 2012.	Ф	
2	Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. Технология. 2 класс» - М.: Просвещение, 2012.	Ф	
3	Образовательный комплекс «Игры и задачи. 1-4 классы» (Диск DVD)	Д	
4	Студия лепки. Животные. » (Диск DVD)	Д	
Печатные пособия			
1	Таблицы:		



	Организация рабочего места. Обработка бумаги и картона.		
2	Демонстрационный и раздаточный материал: Виды бумаги. Виды тканей. Лён. Хлопок. Шерсть.		
Технические средства обучения			
1	Мультимедиа - проектор	Д	
2	Экран навесной	Д	
3	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	
4	Ноутбук ICL	Д	
5	Звуковые колонки	Д	
Экранно- звуковые пособия			
1.	Презентации на CD или DVD- дисках : «Виды транспорта» «Дикие животные» «Съедобные и несъедобные грибы» «Народные промыслы. Хохлома.» «Народные промыслы. Городец» «Народные промыслы. Дымка» «Народные промыслы. Матрешка» «Домашние животные» «Мозаика» и др.	Д	
Учебно – практическое оборудование, модели и натуральный фонд			
1	Муляжи фруктов	Д	
2	Муляжи овощей	Д	

3	Гербарии	Ф	
4	Объёмные модели геометрических фигур.	Д	
5	Наборы цветной бумаги, картона, кальки, миллиметровой, бархатной, крепированной.	Ф	
6	Заготовки природного материала	Ф	

Материально – техническое обеспечение

по предмету «Окружающий мир»

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество*	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
2	Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир»	Д	
3	Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»	Д	
4	Учебники по предмету «Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 классов	К	
5.	Энциклопедии, справочные издания «От неба до земли» «Великан на поляне»	К	
6	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова	Д	
Печатные пособия			

1	Таблицы «Правила дорожного движения» «Правила противопожарной безопасности» «Личная безопасность учащихся» «Режим дня учащегося» «Растения» «Животные» «Времена года» «Смена дня и ночи»	Д	
2	Карты Политическая карта мира Физическая карта России Карта «Природные зоны» Административная карта Республики Коми Физическая карта Республики Коми Полезные ископаемые Республики Коми	Д	
3	Дидактический раздаточный материал: карточки по предмету «Окружающий мир»	К	
Информационно – коммуникативные средства			
1	Комплект электронных приложений к учебникам по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов	Д	
2	«Окружающий мир» 1-4 классы. Тесты.	Д	
3	Интерактивные карты для начальной школы + 1С: Конструктор интерактивных карт	Д	
Технические средства обучения			
1	Мультимедиа – проектор «EPSON»	Д	

2	Экран навесной	Д	
3	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	
4	Ноутбук «Samsung»	Д	
5	Многофункциональное устройство лазер (принтер, сканер, ксерокс) «Canon»	Д	
Экранно- звуковые пособия			
1	Презентации на CD или DVD- дисках	Д	
Учебно – практическое оборудование, модели и натуральный фонд			
1	Муляжи фруктов	Д	
2	Муляжи овощей	Д	
3	Гербарии	Ф	
4	Коллекция «Полезные ископаемые»	Ф	
5	Глобус	Д	
6	Компас	Д	

\* Для отражения количественных показателей используется следующая *система символических обозначений*:

Д - демонстрационный экземпляр ( 1 экз.);

К - полный комплект (исходя из наполняемости класса);

Ф - комплект для фронтальной работы ( 1 экз. на двух учащихся);

П - комплект для практической работы в группах (6-7 экз.).

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №2» оговаривает и **условия приёма** учащихся в данную образовательную организацию. Приём осуществляется на основе заявлений от родителей (законных представителей) детей, достигших 6,5-летнего возраста, проживающих по микрорайону. На оставшиеся места могут быть приняты дети, проживающие в других районах города и посещающие Школу будущего первоклассника при ОУ.

**Комплектование первых классов** производится с учётом пола детей, уровня готовности первоклассников к школьному обучению, их психологических особенностей, а также с учётом пожеланий родителей по определению ребёнка в класс к конкретному учителю.