

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 13 от 30.08.2023 г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-14/212 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Логика вокруг нас»**

Возраст учащихся, на которых
рассчитана программа: 7-11 лет
Направление: естественнонаучное
уровень начального общего
образования

Составитель: учитель начальных
классов Проничева Е. В.

Ухта
2023 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Логик вокруг нас»

1 класс

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

2 класс

Личностные результаты:

- формирование умения объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- овладение умением выражать свои мысли, аргументировать;
- овладение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование умения отличать факты от домыслов;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формирование умений оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- переработка полученной информации: группировка числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- нахождение и формулирование решений задач с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развитие доброжелательность и отзывчивость;
- развитие способности вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные результаты:

- применение правил сравнения;
- формирование умения логично и четко задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

3 класс

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение аргументировать, доказывать, вести дискуссию;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;

- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то».

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Формы организации:

- по количеству детей, участвующих в занятии: парная, групповая, индивидуальная;
- по видам: словесно-логические, игровые

1 класс

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

3. Элементы логики.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

4. Сравнение.

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

5. Комбинаторика.

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

6. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

7. Практический материал.

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

2 класс

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

2. Сравнение.

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

3. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

4. Комбинаторика.

Перестановки. Размещения. Сочетания.

5. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

6. Развитие творческого воображения.

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

7. Практический материал.

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

2. Сравнение.

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3. Комбинаторика.

Перестановки. Размещения. Сочетания.

4. Действия предметов.

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями.

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6. Элементы логики.

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7. Развитие творческого воображения.

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8. Практический материал.

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс

1. Сравнение.

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

2. Комбинаторика.

Решение задач с помощью таблиц и графов.

3. Элементы логики.

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

4. Развитие творческого воображения.

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5. Практический материал.

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	7
2	Действия предметов.	8
3	Элементы логики.	5
4	Сравнение.	3
5	Комбинаторика.	3
6	Развитие творческого воображения.	4
7	Практический материал.	3
	Итого:	33

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	5
2	Сравнение	7

3	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.	4
4	Комбинаторика.	5
5	Элементы логики.	8
6	Развитие творческого воображения.	2
7	Практический материал.	3
	Итого:	34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	3
2	Сравнение.	3
3	Комбинаторика.	4
4	Действия предметов.	4
5	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями.	2
6	Элементы логики.	10
7	Развитие творческого воображения.	4
8	Практический материал.	4
	Итого:	34

4класс

№	Тема	Количество часов
1	Сравнение.	3
2	Комбинаторика.	3
3	Элементы логики.	11
4	Развитие творческого воображения.	11
5	Практический материал.	6
	Итого:	34

